



Evaluación final

Desarrollo de capacidades, seguridad alimentaria, salud y nutrición en comunidades rurales de los distritos de Turpo y Talavera de la Reyna, Apurímac

**Financiador: Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID)
exp. C114/2009**

Evaluador: Álvaro Alonso

Abril 2013

ÍNDICE

0.	RESUMEN EJECUTIVO.....	1
	Pertinencia y Calidad del diseño	1
	Eficiencia.....	3
	Eficacia.....	4
	Impacto.....	5
	Sostenibilidad	6
1.	INTRODUCCIÓN	9
	1.1 Antecedentes de la evaluación	9
	1.2 Propósito, alcance y objetivos de la evaluación.....	9
	1.3 Contexto y principales características del Proyecto	10
	1.3.1 Principales características del Proyecto.....	11
	1.3.2 Principales instituciones implicadas en el Proyecto	12
	1.4 Equipo de evaluación	14
2.	METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	15
	2.1 Fases de la evaluación, actividades y productos.....	15
	2.2 Herramientas, actividades y selección de muestras	16
	2.3 Plan de comunicación	17
3.	ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN	19
	3.1 Identificación.....	19
	3.1.1 Origen de la intervención.....	19
	3.1.2 Participación de beneficiarios	20
	3.2 Diseño del Proyecto	20
	3.2.1 Estrategia de intervención	20
	3.2.2 Lógica vertical: Objetivos, Resultados y Actividades	23
	3.2.3 Lógica horizontal: Indicadores y fuentes de verificación	25
4.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	27
	4.1 Pertinencia y Calidad del diseño	27
	4.1.1 Adecuación a las necesidades de los grupos meta	27
	4.1.2 Alineación y coordinación con las estrategias locales	28
	4.1.3 Alineación con las prioridades de la cooperación de la AACID.....	29
	4.1.4 Calidad del diseño y coherencia de la lógica de intervención	29
	4.1.5 Cobertura	31
	4.1.6 Aspectos transversales.....	31
	4.2 Eficiencia	32
	4.2.1 Gestión de los recursos y ejecución de las actividades	32
	4.3 Eficacia.....	36
	4.4 Impacto	39
	4.5. Sostenibilidad	40
	4.6. Otras consideraciones.....	41
5.	LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES	42

ANEXOS

- I Términos de referencia
- II Matriz de evaluación
- III Matriz del Marco Lógico
- IV Agenda de reuniones y visitas de terreno

ACRÓNIMOS

AACID:	Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
ACS:	Agente Comunitario de Salud
CLAS:	Comité Local de Administración en Salud
CVC:	Centro de Vigilancia Comunitaria
DISA:	Dirección de Salud
ECAS:	Escuelas de Campo de Agricultores
IEI:	Institución Educativa de Inicial
IOV:	Indicador Objetivamente Verificable
MINSA:	Ministerio de Salud
OE:	Objetivo Específico
OG:	Objetivo General
PACODE:	Plan Andaluz de Cooperación al Desarrollo
PDC:	Plan de Desarrollo Comunal
PRONOEI:	Programa No Escolarizado de Educación Inicial
RE:	Resultado Esperado
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local

0. RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de este informe es presentar los resultados de la evaluación final externa del proyecto " Desarrollo de capacidades, seguridad alimentaria, salud y nutrición en comunidades rurales de los distritos de Turpo y Talavera de la Reyna. Apurímac" ejecutado por CESAL, que fue aprobado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) en la Convocatoria de subvenciones de ORDEN del 27 de febrero de 2008 (BOJA nº 47 de 7 marzo de 2008) y Resolución de 9 de Enero de 2009 (BOJA nº 9 de 15 de Enero de 2009), de la consejería de la Presidencia, por la que se convocó, para el año 2009, subvenciones a proyectos de desarrollo que realicen organizaciones no gubernamentales (ONGD) a ejecutar en países y poblaciones estructuralmente empobrecidos.

El proyecto se inició el 1 de febrero de 2010, con un plazo de finalización previsto el 30 de enero de 2012, que fue prorrogado hasta el 30 de junio de 2012, y fue gestionado por CESAL en colaboración con la asociación Kusi Warma, como socio local.

La evaluación está basada en los términos de referencia elaborados por CESAL, en cumplimiento de la normativa legal de la AACID, abarcando la totalidad del período de ejecución del Programa.

La evaluación se desarrolló durante el mes de febrero-marzo de 2013, en 5 fases: 1) Preparación de la propuesta técnica; 2) Reuniones preparatorias de coordinación; 3) Revisión de la documentación y selección de las herramientas de evaluación; 4) Trabajo en terreno; 5) Elaboración del informe de evaluación.

El equipo de evaluación estuvo formado por un evaluador que realizó su trabajo en coordinación con el personal de CESAL. Se procedió al uso de métodos simplificados que incluyeron: estudio de gabinete, entrevistas con informantes clave, entrevistas con grupos meta, observación directa en terreno y entrevistas informales con beneficiarios.

Durante la realización de la evaluación y a su conclusión se realizaron diversas acciones de comunicación con los distintos agentes implicados en el proyecto, con el objetivo de dotar al proceso de la máxima transparencia, promover la participación activa de los actores en todas las fases retroalimentando los hallazgos y fortalecer sus capacidades internas en el aprovechamiento de los procesos evaluativos.

El informe de evaluación intermedia comprende 5 Capítulos así como los correspondientes Anejos. Este Resumen Ejecutivo ofrece un compendio de los hallazgos más relevantes que se han puesto de manifiesto al analizar los cinco criterios de evaluación. El informe completo profundiza en estos hallazgos y ofrece lecciones aprendidas y recomendaciones para el diseño de futuros proyectos y para la continuidad de los beneficios generados por el proyecto evaluado.

Pertinencia y Calidad del diseño

El Proyecto presenta una pertinencia muy elevada, apoyada en una buena calidad del diseño.

Se valora muy positivamente la adecuación del Proyecto a las necesidades de los grupos meta, consecuencia de la experiencia de trabajo acumulada por CESAL con su socio Kusi Warma

mediante iniciativas previas que ya abarcaban el enfoque de seguridad alimentaria y apoyo a la mejora de la nutrición infantil.

La articulación de sistemas de vigilancia comunitaria con el sistema de salud pública se ha mostrado como una estrategia adecuada para la prevención de los problemas de malnutrición y de salud infantil. Acompañada esta estrategia con el fortalecimiento de las capacidades de asociaciones de seguridad alimentaria infantil y la mejora de las competencias de técnicos de atención de salud, la acción del proyecto quedaba estrechamente vinculada a las necesidades de los beneficiarios.

Por otra parte, la baja productividad agraria y la falta de capacidades en el manejo pecuario a escala familiar, determinan una situación de inseguridad alimentaria que el proyecto también abarcó, mediante acciones vinculadas al manejo de plagas, infraestructuras y capacitación para el uso de agua de riego y crianza de cuyes.

Se puede concluir que el proyecto ha dado a los beneficiarios la accesibilidad a una serie de bienes y servicios vinculados de forma clara con sus necesidades en los ámbitos de la mejora de la seguridad alimentaria y la sensibilización a nivel comunitario sobre el control de la desnutrición.

Asimismo, el proyecto ha mostrado un buen nivel de alineación y coordinación con las estrategias locales de desarrollo a distintos niveles. Se ha alineado con el Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2002-2010, del Ministerio de la Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano, particularmente en el área de Impulso a la concertación y la vigilancia social de los derechos; también a nivel local, el proyecto se alineó con el Plan de Desarrollo Regional Concertado Apurímac al 2010 y con el documento de Lineamientos de Política Sectorial de Salud 2002 – 2012.

En clave interna, sobre las prioridades de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID) el proyecto ha estado vinculado con la obtención del Objetivo General de contribuir a la erradicación de la pobreza y a la promoción del desarrollo humano sostenible, abordando varias de sus líneas prioritarias sectoriales.

En relación con la calidad técnica del diseño, la lógica de intervención es clara y coherente, en la que la secuencia actividades-resultados-objetivos se ha redactado en términos realistas y atendiendo a la capacidad de las instituciones implicadas para su desarrollo. Asimismo, los IOV y sus fuentes de verificación asociadas, son específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo.

Uno de los aspectos relativos al diseño sobre el que puede extraerse una lección aprendida es la necesaria complementariedad de los actores implicados en el proyecto. La estructura institucional asociada al desarrollo de las actividades el proyecto debe funcionar adecuadamente y, para ello, es necesario un diagnóstico previo de compatibilidades y una clara definición de roles.

En el caso del proyecto evaluado, pese a la prolongada y exitosa colaboración de CESAL con las dos entidades con más responsabilidad en la ejecución de los componentes del proyecto, no se realizó un análisis previo suficientemente profundo sobre las habilidades y la predisposición para interrelacionarse entre Kusi Warma y Kuyacc Ayni. Esta situación dio lugar a pequeñas ineficiencias que, en el futuro, pueden ser evitadas con un mapeo de actores y una definición detallada de roles.

Asimismo, se señala otro aspecto del diseño que es mejorable en futuras intervenciones similares. Se trata de una mayor visibilización de la articulación a redes locales / municipales, dándoles un papel más activo y a su vez empoderándolas.

Por último, se puede considerar una debilidad de diseño la integración de elementos de sostenibilidad (estrategias de salida) que han resultado insuficientes, y que, activados durante la ejecución, deberían asegurar la continuidad de los bienes y servicios generados por el proyecto; particularmente en relación con la sostenibilidad y el mantenimiento de los CVC una vez que CESAL y Kusi Warma dejan de realizar visitas frecuentes.

Lecciones aprendidas y recomendaciones sobre Pertinencia y Calidad del Diseño:

- En el diseño de intervenciones multi-actor con coincidencia de ámbitos geográficos o sectoriales de actuación, es recomendable realizar un diagnóstico previo que indique el grado de afinidad y complementariedad entre instituciones, de forma que se puedan aprovechar sinergias en el trabajo desarrollado por cada una o, al menos, minimizar el riesgo de una reducción de la eficiencia de los proyectos por una comunicación interna poco fluida.
- En futuras intervenciones sería apropiado que el diseño incorporase dentro de su estrategia una serie de acciones vinculadas de forma muy directa con la generación de condiciones de sostenibilidad. Pueden realizarse por la vía de la mayor consolidación de las relaciones interinstitucionales o bien por la inserción de actividades generadoras de ingresos vinculadas a la financiación futura de costes de mantenimiento de los sistemas de vigilancia comunitarios.

Eficiencia

El Proyecto se ha realizado con una buena eficiencia general en el desarrollo de todos sus componentes. Los recursos e insumos se han aplicado de forma correcta y en los tiempos previstos, las entidades implicadas han ejercido el control adecuado de las actividades y se han generado los productos y servicios previstos sin desviaciones significativas en sentido negativo, pero sí positivas en algunos de los componentes de la intervención.

En términos generales, el uso de recursos económicos, humanos, técnicos y del tiempo ha sido eficiente y se ha logrado proveer la mayor parte de los bienes y servicios previstos e incluso, en algunos casos, excederlos. Con relación a la gestión realizada por CESAL se valora muy positivamente el seguimiento realizado sobre el terreno y desde la sede.

Los servicios y productos que ha generado el proyecto han sido valorados muy positivamente por los beneficiarios, pudiendo contribuir en la mayor parte de los casos a la obtención de los Resultados Esperados del proyecto, como se analiza en el apartado de eficacia.

Cabe mencionar que las capacitaciones realizadas para contribuir al Resultado 5 no se ajustaron bien a las necesidades de las áreas de salud que manifiesta el CLAS: el tiempo de duración de las pasantías fue muy escaso (15 días cuando se requieren normalmente 3 meses), y la complejidad de los equipos utilizados en la capacitación realizada en Lima no es similar a los recursos con los que cuentan los profesionales en el CLAS, no adaptándose a la realidad del centro.

Sobre esta cuestión, aunque podría inducirse una debilidad en el diseño de la intervención, es necesario señalar que el desajuste en la adecuación de los procesos de capacitación del CLAS

ha respondido fundamentalmente a cuestiones de conflictividad política-organizativa interna en la institución, fuera del alcance del proyecto, y que terminaron afectando a su actividad durante un período prolongado. No obstante, las actividades fueron valoradas positivamente por todos los participantes.

El único aspecto que ha incidido negativamente en la eficiencia, aunque de forma poco significativa, ha sido la dificultad para aprovechar sinergias entre las actividades realizadas por Kusi Warma en el desarrollo de los componentes que le correspondían, y Kuyacc Ayni, en el suyo.

Si bien, es cierto que en el desarrollo de la mayor parte de las actividades no coincidían exactamente en las comunidades de intervención, se puso de manifiesto la dificultad para compartir información entre las dos entidades en las zonas de intervención comunes; perdiendo tiempo y recursos en identificar doblemente a los potenciales beneficiarios, por ejemplo.

En el diseño de futuros proyectos, será importante mejorar los mecanismos de coordinación interinstitucional o bien, estudiar previamente posibles problemas de compatibilidad o afinidad entre los socios locales para minimizar riesgos y aprovechar todo el potencial de eficiencia.

Eficacia

El proyecto ha alcanzado un nivel de eficacia medio-alto, atendiendo al grado de cumplimiento de los indicadores asociados al Objetivo Específico y a sus Resultados Esperados. Se puede afirmar que el acceso generalizado a los beneficios previstos, con una amplia percepción sobre la elevada utilidad de los bienes y servicios, ha desencadenado la relación causa efecto entre Resultados y Objetivo Específico, aunque hay leves incidencias que pueden generar aprendizajes para potenciar la eficacia de futuras intervenciones en el sector.

Un primer bloque de indicadores asociados al OE, relacionados con salud y nutrición, muestra una reducción muy significativa del nivel de desnutrición crónica (en torno al 10% cuando la meta estaba establecida en el 3%) y ha habido una reducción importante, aunque menor que la esperada, en los niveles de anemia de los niños y niñas menores de 3 años.

Aunque es difícil establecer la atribución de tales datos a la acción exclusiva del proyecto, sin duda se puede afirmar que en el ámbito de la acción directa sobre cuestiones de nutrición y salud infantil, el proyecto ha sido muy eficaz.

Si nos situamos en los indicadores relacionados con la implicación comunitaria en la atención a la primera infancia, vía inclusión de acciones en los Planes de Desarrollo Comunales, o en la mejora de la calidad educativa, el proyecto ha tenido una eficacia menor. Apenas el 50% de las comunidades han planificado acciones a favor de la primera infancia y se ha alcanzado sólo cerca del 47% de la meta prevista en cuanto a mejora del lenguaje de los niños y niñas.

Podría deducirse, aunque la afirmación requeriría un mejor conocimiento de todos los factores del contexto, que la estrategia de intervención planteada obtiene mejores resultados en el ámbito productivo y de control nutricional, que en las cuestiones de sensibilización comunitaria y educación. Por otra parte, también cabe la posibilidad de que el vínculo de los IOV con los resultados reales que genera la intervención sea débil en algunos aspectos, por lo

que no implicaría una menor eficacia de los aspectos mencionados, sino una dificultad para su medición con los indicadores seleccionados.

Lecciones aprendidas y recomendaciones sobre Eficiencia y Eficacia:

- La realización de acciones de capacitación en cuestiones de alta especificidad técnica, como son las relativas a la salud, requieren de un diagnóstico de necesidades muy actualizado para que puedan ser aprovechadas. En entornos profesionales de baja cualificación relativa, las capacitaciones genéricas o no intensivas generan un beneficio asegurado por la mejora de los conocimientos (eso conduce a valoraciones positivas por parte de los beneficiarios), pero no siempre son aplicables en el entorno diario de actuación. En futuras intervenciones con el sector Salud sería conveniente hacer el diagnóstico de necesidades formativas de forma inmediatamente anterior a la provisión de las capacitaciones, para asegurar su aprovechamiento máximo.
- Aparentemente, dentro de la estrategia de intervención planteada, son más eficaces las acciones orientadas al ámbito del control nutricional y al ámbito de mejora de la productividad alimentaria que las orientadas al fortalecimiento de capacidades en el ámbito de la educación infantil y en el ámbito de la atención sanitaria. Sin un análisis contextual más amplio con información adicional, no se puede determinar si se trata de una debilidad de la estrategia o de una inadecuación de los indicadores, pero debería constituir un punto de reflexión en futuros proyectos desarrollados con estrategias similares.
- Los resultados del proyecto ofrecen una validación de dos herramientas concretas: los Centros de Vigilancia Comunitaria (CVC), como elementos de control nutricional, y las Escuelas de Campo de Agricultores (ECA), en su versión agraria y pecuaria, como herramienta de capacitación muy adecuada y pertinente a entornos rurales.

Impacto

Aun habiendo concluido recientemente, se puede afirmar que el Proyecto ya ha tenido cierta incidencia sobre el Objetivo General, con una contribución evidente a la mejora de la seguridad alimentaria y más limitada en los ámbitos de la salud y la educación.

La percepción del impacto derivada de los indicadores de nutrición se muestra muy positiva, validando la estrategia de intervención en ese nivel. Falta por concretarse el impacto sobre indicadores de salud relacionados con la atención gineco-obstétrica y sobre indicadores de educación infantil.

Al respecto, parece necesario que el apoyo proporcionado por CESAL, Kusi Warma y Kuyacc Ayni pueda tener alguna continuidad. Parece asegurada la presencia de Kusi Warma insistiendo en la misma estrategia de intervención, pero cuenta con recursos limitados para afrontar el reto pendiente en el área del proyecto.

En perspectiva, se puede esperar que el impacto en la disminución de los niveles de desnutrición pueda incrementarse, pero quedan dudas sobre la continuidad del proceso de vertebración comunitaria logrado sin apoyo adicional externo, por ser aún demasiado incipiente. El logro de ese impacto está más condicionado a la existencia de factores de apoyo externos que a la continuidad de la dinámica comunitaria.

Lecciones aprendidas y recomendaciones sobre Impacto:

- El proceso de vertebración comunitaria que genera el proyecto de forma directa requiere de un apoyo continuado. La salida del contexto de las comunidades de las ONG que actúan como agentes dinamizadores puede derivar en una pérdida de impacto del proyecto, al no haberse consolidado todavía ni las capacidades propias de las estructuras formadas por la sociedad civil (asociaciones comunales), ni tener los municipios las herramientas técnicas y financieras para fortalecer el proceso.

Sostenibilidad

La sostenibilidad de la intervención se considera media.

En el entorno de la intervención se aprecian una serie de elementos que contribuyen positivamente a su sostenibilidad. Entre ellos cabe destacar la relación establecida por el proyecto con las municipalidades provinciales de Turpo y Talavera de la Reyna, con la DISA, con el CLAS de Talavera, con la UGEL de Andahuaylas, la Dirección Subregional Agraria del Ministerio de Agricultura, con líderes comunitarios y con las asociaciones comunales involucradas en el proyecto, lo cual le confiere un respaldo apreciable, facilitando que los resultados de la intervención mantengan un apoyo al menos formal desde las instituciones.

Es destacable el nivel de apropiación de las estrategias mostrado a nivel provincial, que se pone de manifiesto en la serie de asignaciones presupuestarias de la Municipalidad Provincial de Andahuaylas a estrategias similares a las emprendidas por el proyecto en las áreas de promoción de salud, equipamiento de infraestructuras educativas, infraestructura para mejora de la productividad y programas de promoción de la salubridad en el entorno familiar. Estas aportaciones se ven complementadas en algunos casos con las iniciativas propuestas y apoyadas en los presupuestos participativos 2011 y 2012 para el apoyo al mantenimiento de los CVC.

Asimismo el hecho de que el Gobierno Regional de Apurímac tenga un convenio marco de colaboración con CESAL y la incorporación a su Plan de Desarrollo Local de parte del trabajo realizado por CESAL proporciona elementos de sostenibilidad a la estrategia del proyecto. Por otra parte las iniciativas impulsadas por las ECA pueden ser mantenidas y replicadas en los entornos comunitarios

Sin embargo, otros factores disminuyen la perspectiva de sostenibilidad de los resultados obtenidos:

Por una parte, aunque los municipios muestren apropiación con los CVC y se estén realizando asignaciones presupuestarias directas en casos concretos o bien mediante el presupuesto participativo, en otros casos se ha apreciado la falta de presupuesto para mantenimiento y una disminución de la actividad que, en el medio plazo, podría derivar en una disminución de la eficacia del sistema de vigilancia nutricional en el medio-largo plazo.

Asimismo, la concreción de futuras propuestas realizadas por las asociaciones de seguridad alimentaria en favor de la primera infancia en los Planes de Desarrollo Comunales o en nuevos proyectos, está vinculada a una disponibilidad presupuestaria municipal o de financiadores externos que en el momento de la evaluación no parecía factible en el corto plazo. Aun existe una dependencia significativa de proyectos externos para la captación de financiación, en un entorno de disminución de la presencia de cooperación exterior.

Por otra parte, el proceso de consolidación de relaciones interinstitucionales y de construcción de capital social a nivel comunitario logrado por éste y otros proyectos es aún muy incipiente y uno de los actores dinamizadores clave para el desarrollo de la región en los últimos años, como es CESAL, aunque mantiene su actividad en la región mediante su oficina en Abancay, está perdiendo paulatinamente su cercanía (física y relacional) con el entorno del proyecto evaluado.

Lecciones aprendidas y recomendaciones sobre Sostenibilidad:

- La vinculación de algunos componentes del proyecto con instituciones públicas y de la sociedad civil constituye una buena práctica para apoyar la sostenibilidad de los resultados obtenidos, aunque en futuras intervenciones sería adecuado incidir en factores de apropiación desde las instituciones públicas que resultasen más evidentes en el diseño, para motivar su participación o, al menos, verse sometidas a control social si dejan de apoyar los procesos iniciados tras la conclusión de los proyectos.

Evaluación final

**Desarrollo de capacidades,
seguridad alimentaria, salud y
nutrición en comunidades
rurales de los distritos de Turpo
y Talavera de la Reina, Apurímac**

**Financiador: Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional al Desarrollo (AACID)
exp. C114/2009**

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de la evaluación

El Proyecto “Desarrollo de capacidades, seguridad alimentaria, salud y nutrición en comunidades rurales de los distritos de Turpo y Talavera de la Reyna. Apurímac” ejecutado por CESAL, fue aprobado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) en la Convocatoria de subvenciones de ORDEN del 27 de febrero de 2008 (BOJA nº 47 de 7 marzo de 2008) y Resolución de 9 de Enero de 2009 (BOJA nº 9 de 15 de Enero de 2009), de la consejería de la Presidencia, por la que se convocó, para el año 2009, subvenciones a proyectos de desarrollo que realicen organizaciones no gubernamentales (ONGD) a ejecutar en países y poblaciones estructuralmente empobrecidos. Tras la finalización del período de ejecución del Proyecto, según lo establecido en las bases de la convocatoria, la entidad tiene la obligación de llevar a cabo una evaluación final externa.

El propósito de este informe es presentar los resultados de la evaluación final externa del Proyecto cofinanciado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, que tuvo su inicio el 1 de febrero de 2010, con un plazo de finalización previsto el 30 de enero de 2012, que fue prorrogado hasta el 30 de junio de 2012.

Para la realización de las actividades del proyecto, CESAL contó como contraparte con la Asociación Kusi Warma, para los resultados 1, 2 y 3 de la intervención, y con Kuyacc Ayni, para el resultado 4.

1.2 Propósito, alcance y objetivos de la evaluación

Esta evaluación externa final se ha llevado a cabo de acuerdo con los Términos de Referencia elaborados por CESAL, con los siguientes objetivos:

- Rendir cuentas ante la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo, opinión pública y todos aquellos implicados en el Proyecto, tanto en España como en Perú.
- Obtener aprendizajes que permitan mejorar el diseño de otros Proyectos futuros o de Proyectos en ejecución, para un mayor beneficio de la población destinataria de los mismos.
- Aprovechar las experiencias realizadas y lecciones aprendidas para orientar acciones futuras, generando una estrategia de intervención para el desarrollo testada y aplicable en otras zonas de intervención.
- Evaluar el nivel de alcance de los resultados esperados por la intervención.
- Conocer el funcionamiento del Proyecto y la eficiencia del modelo de gestión en la planificación, coordinación, gestión y ejecución de los recursos asignados para la implementación de las acciones, que permita revelar los factores de éxito y las limitaciones.

La evaluación final analiza:

- La pertinencia de la intervención y sus objetivos en relación a los problemas identificados, las estrategias y prioridades del sector.
- La calidad del diseño, de la ejecución y el progreso de la intervención, analizando además la relación entre los resultados alcanzados y el logro de objetivos.
- Las actividades implementadas en términos de pertinencia, eficacia y eficiencia.
- El impacto final generado por la intervención, la estrategia desarrollada y su sostenibilidad.

Los resultados de la evaluación final deben servir:

- Para analizar el papel desempeñado por CESAL, sus socios locales y otras organizaciones locales implicadas y los beneficiarios, y con ello establecer orientaciones sobre la experiencia que pudieran beneficiar la calidad de futuras intervenciones.
- Para analizar si la actuación de CESAL y sus socios locales ha añadido valor a las necesidades de desarrollo local a cualquier otra necesidad no mencionada en el momento de su formulación.
- Para identificar las líneas de acción exitosas y las nuevas oportunidades que hayan surgido de manera espontánea durante la ejecución.

1.3 Contexto y principales características del Proyecto

El problema central que aborda el proyecto es el retardo en el crecimiento y desarrollo de los niños menores de 3 años de los distritos de Turpo y Talavera de la Reina.

Los principales puntos de contexto del proyecto son:

- Deficiente infraestructura y equipamiento en los establecimientos de salud.
- Migración a la capital de distrito y centros poblados genera insuficiencia y deficiencia en el servicio básico.
- Desnutrición crónica materno – infantil, en especial en las comunidades campesinas.
- Importante sector de la población es analfabeta, impidiendo acceder a información que les permita mejorar su calidad de vida.
- Manejo inadecuado de los recursos existentes.
- Mentalidad de producción tradicional expresada en los bajos índices de producción agropecuaria.
- Organizaciones de productores débiles, con canales de comercialización limitado para el mercado.

En este contexto, se muestra importante el trabajo con mujeres en edad fértil cuya población dentro del ámbito de la DISA (Ministerio de la Salud del Perú) es de 43.319 que representan 21,27% de la población total. La población gestante son 7.169 mujeres que representan el 3,52% del total de la población.

En niños de un año de edad se evidencia la forma alarmante del incremento de la desnutrición crónica, en comparación con el grupo de bebés menores de un año, de un 2,8% a 18,67% incrementándose en un 15,87% debido al inadecuado hábito alimenticio (administración de

leche materna como alimento primordial, para luego complementar con alimentos sólidos, disminuir el número de raciones cuando el niño está enfermo, etc.).

En la etapa preescolar (<5 años) representa la principal morbilidad el problema de vías respiratorias superiores y se asocian además los problemas de las infecciones intestinales y las afecciones parasitarias que en conjunto representan casi el 60% del total de las patologías registradas en esta etapa de vida. Respecto a hospitalizaciones neonatales, la principal morbilidad registrada es la de ciertas afecciones originadas en el periodo perinatal (72,4 %). Dentro de las emergencias neonatales, la principal causa son ciertas afecciones originadas en el periodo perinatal con un 40%, seguida de los signos, síntomas y afecciones mal definidas con un 16%.

1.3.1 Principales características del Proyecto

Título	Desarrollo de capacidades, seguridad alimentaria, salud y nutrición en comunidades rurales de los distritos de Turpo y Talavera de la Reyna. Apurímac		
Convocatoria AACID	2009 (expediente C114/2009)		
Entidad gestora	CESAL		
Ubicación	Provincia de Andahuaylas, Perú		
Beneficiarios	Beneficiarios directos: <ul style="list-style-type: none"> • 468 niños y niñas menores de 03 años de edad de los distritos de Turpo y Talavera de la Reyna. • 18 Técnicos (Médicos, enfermeras y/o obstétricas) del Comité local de administración de la salud – CLAS Talavera. • 80 pequeños productores miembros de la Asociación de Seguridad alimentaria del distrito de Turpo. Beneficiarios indirectos: <ul style="list-style-type: none"> • 424 familias (2.120 personas aprox.) de 23 comunidades rurales de los distritos de Turpo y Talavera de la Reyna. 		
Duración	29 meses (24 meses + ampliación de 5 meses) Fecha de inicio: 1 de febrero de 2010 - Fecha de finalización: 30 de junio de 2012		
Objetivo General y Específico	Objetivo General: mejora de la seguridad alimentaria y la calidad de servicios de salud y educación en la provincia de Andahuaylas. Objetivo Específico: Los niños y niñas de 0 a 5 años de Talavera de la Reyna y Turpo, han mejorado su nutrición, salud y educación, con sistemas operativos de vigilancia comunitaria del crecimiento y desarrollo temprano articulados a los establecimientos de salud y gobiernos locales.		
Componentes	<ul style="list-style-type: none"> • R.1.: 23 comunidades rurales beneficiadas cuentan con sistemas operativos de vigilancia comunitaria para la prevención y detección oportuna de problemas de crecimiento y desarrollo de niños y niñas menores de 3 años. • R.2.: Desarrolladas estrategias para la prevención de la desnutrición crónica en niños menores de 3 años en las asociaciones de seguridad alimentaria infantil de las 23 comunidades rurales beneficiarias. • R.3.: Implementado un programa de información de mejora de la tarea formadora de los responsables de los centros de educación inicial de 3 a 5 años, en las 23 comunidades rurales beneficiados. • R.4.: Fortalecidas las capacidades de 80 miembros de la asociación de seguridad alimentaria infantil del distrito de Turpo en temas referentes a la crianza de cuyes, manejo integrado de plagas en papa y uso racional de agua para riego. • R.5.: Mejoradas las competencias de 18 técnicos de los establecimientos del primer nivel de atención de salud en situación de emergencias obstétricas y neonatales en establecimiento del distrito de Talavera. 		
Aportaciones (en Euros)	CESAL	19.580€	5,16 %
	AACID	300.000€	79,01 %
	Socio local + otras fuentes	60.102€	15,83 %
	TOTAL	379.682€	

1.3.2 Principales instituciones implicadas en el Proyecto

El Proyecto ha sido desarrollado por las siguientes organizaciones: CESAL, como entidad ejecutora, junto con la Asociación Kusi Warma, como socio local.

CESAL es una organización no gubernamental española dedicada desde 1988 a la cooperación internacional y hoy presente en 15 países de América Latina y África con proyectos de educación, salud, habitabilidad, agua y saneamiento, desarrollo productivo, microempresa y formación para el empleo. En España, está trabajando para ayudar a colectivos de inmigrantes en riesgo de exclusión social. Concretamente, en el año 2007 se abre en Madrid el Centro de Participación e Integración de Inmigrantes (CEPI) Hispano-dominicano, gestionado por la organización.

CESAL tiene el reconocimiento de Entidad de Utilidad Pública desde 2001, y en el 2005 recibe la acreditación como "ONG calificada" por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID), lo que supone un reconocimiento a su capacidad de gestión y transparencia, y la oportunidad de trabajar estrechamente con el gobierno en materia de cooperación.

Cuenta con el apoyo de numerosos organismos públicos, tales como la Unión Europea, varias Comunidades Autónomas y Ayuntamientos españoles, con la colaboración de empresas y fundaciones y con la ayuda de sus socios y voluntarios.

Tiene delegaciones en 12 Comunidades autónomas y en 6 países del mundo y, tanto a nivel nacional como internacional, es miembro de diversas redes de ONGD, organizaciones sindicales y asociaciones implicadas en la cooperación internacional y la promoción social. CESAL suscribe el Código de Conducta de la Coordinadora de ONGD como principio básico de actuación de la Organización.

Asociación Kusi Warma es una ONG peruana fundada en el año 1997 y cuya misión es trabajar por los niños y niñas en situación de extrema pobreza, promoviendo y defendiendo sus derechos, favoreciendo condiciones dignas y el acceso a la educación, la salud y a una vida armónica en el seno de una familia, interviniendo en la prevención y tratamiento de la desnutrición y maltrato infantil, desarrollando procesos para la participación y capacidad de respuesta de los niños, niñas, familias y organizaciones sociales; impulsando, concertando y vigilando políticas públicas.

La Asociación Kusi Warma posee como fines institucionales:

- Prevenir y aliviar el sufrimiento de los niños y adolescentes en todas las circunstancias, sin distinción de raza o religión, priorizando remediar las necesidades más urgentes de niños en situación de riesgo de los sectores de extrema pobreza propiciando a la vez una mejora permanente en su entorno inmediato con un enfoque compatible con un desarrollo sostenible.
- Proporcionar atención directa y temporal a niños y adolescentes con problemas recuperables de salud o con problemas sociales graves. Esta atención incluye trabajo en el campo de la salud (incluida alimentación), del aprestamiento preescolar, apoyo escolar, capacitación, rehabilitación familiar, etc.
- Realizar acciones en defensa, promoción y difusión de los derechos de los niños y adolescentes, a través de una sensibilización de la opinión pública.

Adicionalmente, el Proyecto ha contado con la participación de otras entidades e instituciones:

Kuyacc Ayni es una organización civil sin fines de lucro, inscrita ante registros públicos como Organismo No Gubernamental para el Desarrollo y reconocida como tal por la Agencia Peruana de Cooperación Internacional. Ha colaborado en la implementación del resultado 4, debido a su especialización agropecuaria, medioambiental, educativa y de promoción de la salud.

Municipalidad distrital de Turpo: el alcalde del periodo 2010 visitaba los Centros de Vigilancia como parte de un acuerdo establecido con el equipo del proyecto, para impulsar la asistencia de los niños y niñas menores de tres años y así prevenir la desnutrición crónica. Las autoridades municipales del periodo 2011-2014, en especial los regidores, participaron en reuniones de coordinación con las autoridades comunales de San Juan de Occollo y con el equipo técnico del proyecto para gestionar la creación de un puesto de salud.

Municipalidad distrital de Talavera: el alcalde participó en dos asambleas comunales de las comunidades de Huayrapata y Pampamarca Alta, donde las autoridades le solicitaron apoyo para el acabado de los PRONOEI, ante este pedido, el alcalde se comprometió a gestionar en la región la culminación de estas construcciones. La UGEL y el equipo del proyecto acompañaron al alcalde en estas gestiones.

DISA Apurímac II: en el mes de setiembre del año 2011, la Asociación Kusi Warma firmó un convenio de cooperación interinstitucional con la DISA Apurímac II, formalizando las actividades conjuntas que se venían realizando. En el marco del convenio se realizaron actividades conjuntas como el fortalecimiento de capacidades del personal de salud, campañas antropométricas, evaluación de la operatividad de los CVC de las comunidades de intervención, y también, se coordina con las áreas de Nutrición, Niño y Promoción de la salud.

UGEL – Andahuaylas: el equipo técnico del proyecto coordinó, desde el inicio del proyecto, la elaboración e implementación de los planes de capacitación a docentes de las IEI y promotoras de los PRONOEI, con la especialista de educación inicial. Asimismo, la especialista acompañó al equipo técnico del proyecto en la realización de los talleres de capacitación y durante los acompañamientos en aula, participó activamente en la realización de actividades como el festejo del día de la educación inicial que se viene desarrollando los dos últimos años.

CLAS Talavera: las coordinaciones con el CLAS Talavera se centraron en el fortalecimiento de capacidades del personal de salud, así como en el trabajo conjunto en el Sistema de Vigilancia Comunitaria por parte del personal de los establecimientos de salud de las comunidades de intervención del proyecto, campañas antropométricas y de dosaje de hemoglobina.

Programa JUNTOS: El Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres –JUNTOS-, del Gobierno del Perú, se basa en un sistema de transferencias monetarias condicionadas dentro de la política social y de lucha contra la pobreza. En el distrito de Turpo se desarrollaron actividades conjuntas con el responsable distrital del programa, como sensibilización a las madres líderes sobre la importancia de asistir a los CVC y campañas antropométricas, y de la implementación de cocinas mejoradas.

Programa CONJUNTO: El Programa Conjunto “Mejorando la Nutrición y Seguridad Alimentaria de la Niñez en el Perú: Un Enfoque de Fortalecimiento de Capacidades” es una plataforma de intervención articulada entre cinco agencias del Sistema de Naciones Unidas: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO), Organización Panamericana de la

Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), Programa Mundial de Alimentos (PMA), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito (UNODC). Esta iniciativa surge para contribuir al logro de los Objetivos del Milenio vinculados a infancia, salud, nutrición y seguridad alimentaria, a través de la mejora de capacidades y competencias de la Estrategia Nacional Crecer para Incluir en su lucha contra la desnutrición crónica infantil y su implementación efectiva en el nivel regional y distrital de las regiones de Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Loreto. En el marco de un convenio firmado con dicha institución, un miembro del equipo del proyecto fue capacitado en la implementación de las escuelas de campo (ECAS), metodología con la que se trabajó en las capacitaciones a familias en la crianza tecnificada de cuyes.

1.4 Equipo de evaluación

La evaluación ha sido realizada por un consultor, Álvaro Alonso, con el siguiente perfil: Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad Complutense de Madrid y Especialista en Gestión Empresarial por la Cámara de Comercio e Industria de Madrid. Tras trabajar varios años en gestión de Proyectos y en el área de finanzas de diversas ONGD, desde 1999 trabaja en el ámbito de la consultoría internacional, especialmente en el monitoreo y evaluación de programas y proyectos de desarrollo.

Cuenta con experiencia relevante en la evaluación de intervenciones de cooperación al desarrollo y ha participado en el diseño y en la gestión de Proyectos y planes estratégicos de cooperación de donantes públicos y privados en España. También ha prestado asistencia técnica en la gestión de Proyectos bilaterales de la Comisión Europea, especialmente en los ámbitos del desarrollo rural bajo enfoque facilitador y del fortalecimiento de la sociedad civil. Su actividad más reciente se orienta a la realización de evaluaciones de gestión y al fortalecimiento de capacidades de entidades implicadas en la ejecución de Proyectos de cooperación internacional e intervención social en España y participa en el Sistema de Monitoreo Orientado a Resultados (ROM) de la Comisión Europea para América Latina y Cuba como monitor especialista de las áreas de desarrollo económico, integración regional, comercio exterior, competitividad de la MIPYME y desarrollo social.

Durante la realización de la evaluación, el evaluador ha contado con la colaboración del personal en sede y expatriado de CESAL y de su contraparte local.

2. METODOLOGÍA DE TRABAJO

2.1 Fases de la evaluación, actividades y productos

La evaluación técnica se ha realizado en 5 fases:

Fases de la Evaluación	
I	Preparación de la propuesta técnica
II	Reuniones de coordinación
III	Revisión de la documentación y selección de herramientas de evaluación
IV	Trabajo de campo
V	Redacción del informe

Principales actividades:

Fase I. Preparación:

- Análisis de Términos de Referencia.
- Preparación de la primera Matriz de Evaluación.
- Redacción de metodología y oferta de servicios.

Fase II. Reuniones de Coordinación:

- Contextualización y descripción de la evolución del Proyecto.
- Consenso sobre expectativas, aspectos clave y usos de la evaluación.
- Identificación de actores e informantes clave.
- Diseño del cronograma del trabajo de campo.
- Preparación de agenda y logística de terreno.

Fase III. Revisión de la documentación y selección de herramientas de evaluación:

- Análisis de la información facilitada por CESAL y documentos de contexto-país.
- Análisis de la lógica del Proyecto y su diseño.
- Ajuste de la Matriz de Evaluación.
- Preparación de preguntas en función de los actores seleccionados y el cronograma acordado.

Fase IV. Trabajo de Campo:

- Realización del cronograma final acordado: entrevistas con técnicos de CESAL – Perú, de la Asociación Kusi Warma, con otros actores implicados y autoridades locales.
- Entrevistas a beneficiarios y visita a las intervenciones del Proyecto.
- Análisis inicial de la información recabada.
- Reunión de devolución de conclusiones preliminares a los técnicos y personal directivo de CESAL- Perú.

Fase V. Preparación del Informe Final de Evaluación:

- Reunión de devolución de conclusiones preliminares con el Director de Proyectos de CESAL y con el responsable de proyectos de la región andina.
- Análisis de la información recogida en la totalidad del proceso de evaluación.
- Redacción del primer borrador de conclusiones por criterio de evaluación y recomendaciones.
- Retroalimentación con observaciones de CESAL y otros actores.
- Redacción de informe final de evaluación.
- Presentación del Informe final a CESAL.

2.2 Herramientas, actividades y selección de muestras

En el consenso inicial alcanzado con CESAL acerca del alcance de la evaluación se determinaron tres áreas de análisis:

- **Análisis de la calidad del ciclo integral del Proyecto**, incluyendo su diseño, una visión sobre la eficacia y la eficiencia de la intervención, el nivel de obtención de los resultados y consecución de los objetivos y sus perspectivas de sostenibilidad, y por último, las modalidades de ejecución y gestión y así como el grado de implicación de los sujetos e instituciones involucradas.
- **Análisis de la gestión realizada por el socio local** y análisis de su capacidad institucional, así como el valor añadido que el funcionamiento como socios haya aportado al Proyecto.
- **Análisis de la aportación de la Unidad de Gestión del Proyecto** a la agilidad de las gestiones internas, resolución de conflictos, así como a la relación con la sede central de CESAL. Se trata de verificar el grado de participación e implicación de las diferentes instancias que participan en el Proyecto.

Para abarcar los tres niveles de análisis se han utilizado métodos simplificados que han concedido la mayor importancia al contacto con los beneficiarios directos de las intervenciones, sin descuidar la necesaria comprobación de la adecuación de las acciones a los intereses de grupos y actores clave, y al análisis de las estructuras de gestión. Más del 80% de las actividades llevadas a cabo durante el Trabajo de Campo se realizaron en contacto directo con los beneficiarios.

Los métodos que se han puesto en práctica para la recogida de datos durante el trabajo de campo han variado atendiendo a criterios específicos tales como el tipo y número de beneficiarios, la existencia o no de órganos representativos y los componentes del Proyecto ejecutados. Los métodos finalmente elegidos fueron los siguientes:

- Análisis documental
- Entrevistas con beneficiarios
- Entrevistas con informantes clave
- Entrevistas de grupos focales
- Observación directa

Para la selección de las muestras se tomaron en consideración criterios basados en:

- Cobertura del área de intervención: se optó por realizar una visita completa a las actuaciones del Proyecto.
- Cobertura sectorial: abarcando todos los ejes de acción del Proyecto y, dentro de éstos, los distintos tipos de actividades ejecutadas.
- Cobertura de beneficiarios y actores: incluyendo informantes de todo el espectro al que atendió el Proyecto.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas, para dar respuesta a las preguntas de evaluación establecidas en la matriz, pero con la suficiente apertura para permitir la exposición de reflexiones más amplias sobre el proceso y los resultados del Proyecto.

Tras el análisis inicial de la documentación del Proyecto se estimó pertinente que la evaluación se apoyase en dos tipos de entrevistas semiestructuradas. En primer lugar, una serie de entrevistas orientadas al análisis con los beneficiarios de la adecuación de los productos y servicios suministrados en relación con sus necesidades, de su accesibilidad a los mismos y de su nivel de satisfacción. En segundo lugar, una serie de entrevistas dirigidas a evaluar la existencia y calidad de los factores de sostenibilidad de los beneficios generados por el proyecto.

En las dinámicas desarrolladas con los beneficiarios, se optó por la realización de entrevistas en grupos focales, en aquellos casos en los que los grupos estaban constituidos por más de 4 o 5 personas. Se pretendió inducir la reflexión grupal y la socialización de experiencias, con el objeto, por un lado, de evitar que las relaciones verticales inhibieran la participación de los asistentes y, por otro, de generar una mayor cantidad de aportaciones y cuestiones críticas.

Por otra parte, se ha prestado especial atención a la transparencia del proceso de evaluación. Desde CESAL se informó previamente a todos los actores implicados sobre la realización del proceso de evaluación y sobre sus objetivos.

2.3 Plan de comunicación

Durante la realización del proceso evaluativo se ha desarrollado un programa de comunicación al que han tenido acceso las principales organizaciones implicadas en la ejecución del proyecto: CESAL – Perú, Kusi Warma, Kuyacc Ayni y CESAL-España.

El plan de comunicación ha constado de seis fases, desarrolladas en Perú y en España:

1. Presentación de los objetivos, alcance y metodología de la evaluación a desarrollar:

Se desarrollaron dos talleres con el mismo contenido; uno en la sede de CESAL en España y otro en la sede de CESAL en Perú, a los que asistieron personal directivo y técnico de las organizaciones implicadas. En dichos talleres, de carácter eminentemente divulgativo sobre los objetivos, el alcance y la metodología de la evaluación a emprender, también se abordó un apartado formativo, sobre técnicas de evaluación, sistemas de monitoreo interno y rendición de cuentas.

2. Retroalimentación en tiempo real:

Como parte del contenido de la agenda del trabajo de campo y para fomentar la retroalimentación de resultados y la mayor participación de los actores implicados, se incorporaron al final de cada jornada de trabajo sendas sesiones de retroalimentación con los técnicos de CESAL Perú, Kusi Warma y Kuyacc Ayni, en las que se procedió a revisar el trabajo realizado durante cada jornada y se generaron debates participativos sobre la validez de los hallazgos, sus implicaciones sobre el impacto final de la intervención y la posibilidad de identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas.

3. Devolución de resultados en terreno:

Como actividad final de la fase de trabajo de campo, se llevó a cabo en Lima un taller participativo de devolución de resultados de la evaluación, al que fueron invitados el personal técnico y directivo de CESAL Perú y de sus socios locales, Kusi Warma y Kuyacc Ayni.

En este taller se realizó una presentación de las conclusiones preliminares de la evaluación, centradas en la exposición de los criterios de análisis y las principales conclusiones y recomendaciones. Posteriormente, se procedió a debatir sobre los aspectos clave, recogiendo las distintas perspectivas de los actores sobre los hallazgos.

Análisis de principales conclusiones y recomendaciones.

4. Devolución de resultados en España:

Tras la conclusión de la fase de trabajo de campo, se celebró en la sede de CESAL en España una nueva reunión de devolución de resultados, en la que se presentaron las conclusiones preliminares de la evaluación y se recogieron, asimismo, las observaciones del personal directivo y técnico de CESAL.

5. Difusión y consultas sobre el primer borrador del informe de evaluación:

Tras la redacción del primer borrador del informe de evaluación, éste fue enviado tanto a la sede de CESAL en España como a la sede de CESAL en Perú y a los directivos de los socios locales, para su difusión entre el personal técnico.

El objetivo de este proceso de difusión y consulta fue el de recibir observaciones y sugerencias antes de la redacción de la versión final del informe; bien sobre la posible ampliación del análisis en algún aspecto, si resultase pertinente, bien sobre eventuales desacuerdos de algún actor sobre las conclusiones, para facilitar que en la versión final pudiese quedar constancia de esta disconformidad.

6. Difusión del informe final de la evaluación:

Tras la entrega de la presente versión final del informe de evaluación, está prevista su difusión entre todos los actores implicados, en España y en Perú, no limitada sólo a CESAL España y Perú y los socios ejecutores, sino también a otros stakeholders: AACID, gobiernos municipales de Turpo y Talavera de la Reyna, gobierno regional de Apurímac, DISA Apurímac, UGEL Andahuaylas, CLAS Talavera, programa JUNTOS, programa CONJUNTO y cualquier otro actor del entorno que pudiese estar interesado.

3. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

Este capítulo pretende realizar una aproximación valorativa al diseño, a la ejecución de actividades y a la gestión del Proyecto, poniendo de manifiesto las buenas prácticas o aspectos susceptibles de mejora que serán analizados posteriormente, en el Capítulo 4, desde su contribución o incidencia en los cinco criterios clásicos de evaluación.

3.1 Identificación

3.1.1 Origen de la intervención

El conjunto de resultados y actividades que se plantearon dentro del proyecto buscaban dar continuidad al proceso iniciado por CESAL y su socio, Kusi Warma.

Desde el 2004 se han desarrollado competencias y puesto en marcha procesos locales que han causado gran impacto dentro de los distritos y sectores en los que se ha intervenido. Las nuevas autoridades de los Municipios distritales (quienes asumieron el cargo desde Enero de 2007) entendieron el trabajo realizado y se mostraron decididos a continuar apoyando lo que CESAL junto con sus socios y la misma comunidad habían empezado.

La experiencia de trabajo con el socio local Kusi Warma en los últimos años dentro de la Provincia de Andahuaylas (sobre todo en el distrito de Santa María de Chicmo) hicieron posible reducir considerablemente la desnutrición infantil educando y formando capacidades en las familias campesinas junto con los centros de salud. CESAL y el Comité Local de Administración de la Salud - CLAS Talavera (líder de la red de puestos de salud del distrito de Talavera) habían construido y equipado de forma básica durante el segundo semestre del año 2007 un centro de atención materno infantil que contribuye en la mejor atención de ese sector en el distrito y que fue financiado por la Junta de Comunidades Castilla La Mancha el 2006.

De igual manera, con financiación de la Junta de Comunidades Castilla La Mancha, CESAL y CEPRODECH pusieron en marcha durante el año 2006 y 2007 una innovadora y exitosa experiencia denominada "Escuelas de Campo de Agricultores" (ECAS) con la participación y asesoría del Centro Internacional de la Papa-CIP. Esta experiencia, de origen asiático, que contó con más de 5 años de fase de validación en la región de Cajamarca, actualmente se viene difundiendo a otras regiones del Perú y entre ellas Apurímac (Andahuaylas), las primeras gracias a CESAL.

Por su parte, Kusi Warma con financiación del Fondo de las Américas había trabajado un proyecto de seguridad alimentaria en el distrito de Talavera de la Reyna y ganó un nuevo concurso de la misma fuente para un trabajo similar en Turpo, formando con ello asociaciones comunales de seguridad alimentaria que garanticen el acceso a proteínas a gestantes y niños menores de 3 años, y con el presente proyecto se planteó fortalecer la capacidad de gestión de dichas organizaciones en miras a su sostenibilidad y como agente de desarrollo en sus comunidades.

CESAL y Kusi Warma, buscando propuestas innovadoras, decidieron fortalecer el trabajo que ambas instituciones realizaban en los distritos de Turpo y Talavera para disminuir los índices de desnutrición crónica infantil.

3.1.2 Participación de beneficiarios

El proyecto se gestó a partir de un proceso continuo de acompañamiento y trabajo conjunto con la población beneficiaria: madres y padres de niños menores de 3 años, autoridades comunales y distritales y sector salud. Logrando compromisos por parte de estas instituciones públicas, que reconocieron las consecuencias del problema de inseguridad alimentaria en el desarrollo de los niños. Asimismo, los propios beneficiarios solicitaron que se continuase trabajando en sus distritos y en más comunidades en el distrito de Turpo, lo cual se contempló en el proyecto al intervenir en las 11 comunidades.

Por su parte, el proyecto previó que las asociaciones comunales de seguridad alimentaria fuesen órganos de interlocución permanente en la comunidad para hacer incidencia y obtener recursos de los gobiernos locales en beneficio de los niños.

La Municipalidad distrital de Turpo y Talavera de la Reyna tenían el propósito de continuar apostando por el sistema de vigilancia comunitaria del crecimiento y desarrollo temprano que proponía el proyecto así como mejorar la seguridad alimentaria de sus distritos. Por ello, el componente de nutrición se planteó como el principal en la estrategia de reducción de la desnutrición infantil recogiendo la experiencia validada de Kusi Warma en el tema.

En el Distrito de Talavera de la Reina, Kusi Warma en el 2005 había iniciado junto a CESAL, y el financiamiento de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, su intervención tratando de adaptar a esta realidad, no muy lejana de la del distrito de Santa María de Chicmo (experiencia base de Kusi warma), toda su experiencia metodológica, por lo que el proyecto planteado partiría de un sustento de participación local muy importante. De la misma manera y sustentando su propuesta en la experiencia adquirida en los Distritos de Santa María de Chicmo y Talavera de la Reina, se planteó continuar el trabajo en el Distrito de Turpo con el que se iniciaron las actividades con el financiamiento de la Junta de Andalucía en su convocatoria 2006.

Por último la participación de los beneficiarios también se realizó incorporando al Comité Local de Administración de Salud de Talavera (CLAS), que forma parte de una estrategia impulsada por el Ministerio de Salud de Perú que busca involucrar a miembros de la comunidad en la gestión y administración de los servicios de Salud de su zona.

3.2 Diseño del Proyecto

3.2.1 Estrategia de intervención

La estrategia de intervención planteada por el proyecto en su formulación, se apoyaba en cinco componentes:

1. Componente de Vigilancia Comunitaria del Crecimiento y Desarrollo Temprano articulando al servicio público de salud:

El objetivo del sistema es poder identificar y hacer seguimiento a cada niño menor de 3 años y gestante en cada comunidad. Son los agentes comunitarios, autoridades comunales y familias las que estarán a cargo del sistema, ellos se responsabilizarán de mantener actualizada la información y hacer un seguimiento más cercano a aquellos niños que se encuentran en situación de riesgo, ya sea porque no asisten a sus controles CRED (crecimiento y desarrollo),

están con desnutrición o en riesgo. Implica contar con un espacio físico en la comunidad denominado **Centro de Vigilancia Comunitaria (CVC)** del Crecimiento y Desarrollo Temprano, de uso exclusivo para vigilar el crecimiento y desarrollo de los niños menores de 3 años desde la gestación. Este sistema consta de: identificación, mapeo y registro actualizado de gestantes y niños en cada comunidad, establecimiento de calendarios de monitoreo, referencias a establecimientos de salud, y sesiones de estimulación de estimulación temprana. Se ha previsto mantener operativos 23 Centros de Vigilancia Comunitaria.

Como parte del sistema, los agentes comunitarios capacitarán a las familias en busca de un cambio de prácticas favorables a fin de brindar una mejor alimentación y nutrición a los niños menores de 3 años. Como en todo proceso de aprendizaje, se busca el conocimiento, la actitud y la puesta en práctica del conocimiento adquirido. Sin embargo, sólo cuando el conocimiento es valorado como importante la gente lo pone en práctica, por ello se promueve la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje, se parte del conocimiento que cada quien trae consigo y así se va construyendo el nuevo conocimiento, no como algo impuesto sino como algo concienciado por su importancia. Este proceso de reflexión se realizará en grupos pequeños con las familias a través de reuniones de diálogo, donde se analizan las prácticas de las familias en crecimiento y desarrollo temprano. Se pueden realizar en los espacios comunales o en sus hogares a través de visitas domiciliarias.

Como parte del sistema se fortalecerán las acciones de comunicación comunitaria, con el objetivo de mantener sensibilizada a la comunidad y transmitir mensajes educativos sobre nutrición, salud, higiene, estimulación temprana y cuidado del medio ambiente. Esta es una estrategia integrada cuya característica es la transmisión simultánea de los mismos mensajes, utilizando diferentes medios, como: programas radiales o por altavoces, producción de afiches, periódico mural basados en fotografías y otros, y reuniones de información a autoridades locales. Este sistema estará a cargo de 1 ó 2 agentes comunitarios y 1 autoridad en cada comunidad, quienes serán capacitados en el tema de crecimiento y desarrollo temprano así como en el diseño y uso de herramientas de comunicación. De esta forma aseguramos que el tema se mantenga vivo en la comunidad y que sea ella misma la que asume la estrategia lo que asegura su sostenibilidad. Se prevé implementar estas acciones en 23 comunidades.

2. Se fortalecerá a las asociaciones comunales de seguridad alimentaria del distrito de Turpo y Talavera promovida por Kusi Warma para que desarrolle estrategias de sostenibilidad para la prevención de la desnutrición crónica:

Estas asociaciones se constituyeron legalmente en el 2006, están integradas por agentes comunitarios, autoridades comunales y familias de las comunidades de dichos distritos, y sus fines son:

- Prevenir la desnutrición crónica en los niños y niñas menores de 3 años de sus distritos, promoviendo el acceso a proteínas de origen animal para el consumo de niños y niñas menores de 3 años y mujeres gestantes.
- Gestionar, mantener y vigilar los fondos rotatorios de módulos familiares de crianza de cuyes y gallinas.
- Entregar módulos de crianza de cuyes o gallinas a las familias con gestantes y niños menores de 3 años del distrito previa evaluación y compromiso de devolución por parte de las familias para que los niños tengan acceso a proteína de origen animal.
- Realizar acciones de vigilancia comunal del crecimiento y desarrollo temprano de los niños menores de 3 años de sus distritos desde la gestación.

- Desarrollar acciones permanentes de cuidado del medio ambiente y de la salud por su importancia en el crecimiento y desarrollo de los niños.

El proyecto prevé fortalecer esta Asociación para que tenga un rol más protagónico en la dinámica comunal, mayor impacto, y pueda realizar acciones concertadas con los gobiernos locales. Asimismo, se fortalecerán las capacidades de las autoridades comunales, agentes comunitarios y miembros de las asociaciones de seguridad alimentaria para que desarrollen acciones de incidencia política en sus comunidades que permita la incorporación de iniciativas a favor de la seguridad alimentaria.

3. Componente de fortalecimiento de la educación inicial:

Se realizarán acciones de sensibilización sobre la trascendencia de la educación temprana en el desarrollo de los niños a cargo de los agentes comunitarios. Asimismo, se suscribirán convenios de cooperación interinstitucionales con la UGEL de Andahuaylas para realizar acciones de capacitación a los docentes y animadores de los PRONOEIS y mejoramiento del mobiliario y material educativo de los Centros de Educación Inicial.

Es una propuesta integral que promueve la sostenibilidad para que los actores de la comunidad puedan continuar vigilando el crecimiento y desarrollo de los niños. La responsabilidad la asume la propia comunidad organizada, rescatando sus capacidades para enfrentar el cuidado de los niños y asumir la responsabilidad que implica la participación en su propio desarrollo.

4. Componente Escuelas de Campo - ECAs:

Dirigidas a pequeños agricultores miembros de la asociación de seguridad alimentaria infantil del distrito de Turpo, serán llevadas por la asociación Kuyacc Ayni y se seguirán las siguientes pautas metodológicas:

En la metodología de Escuelas de Campo los agricultores, hombres y mujeres adultos, se reúnen a lo largo de una o más campañas agrícolas o pecuarias y aprenden nuevos conceptos y prácticas sobre el control de plagas y el manejo de los cultivos, usando básicamente su propia capacidad de observación y deducción a través de la experimentación. El campo de cultivo es el principal material de enseñanza.

El proceso de aprendizaje es llevado por un capacitador (llamado facilitador) quien promueve el autoaprendizaje de los participantes. La base del aprendizaje de la escuela es la observación e interpretación de la naturaleza (experimentos) para descubrir conceptos. Es un método que comienza con la práctica para generar teoría, la cual a su vez se transforma en nueva práctica. Es un método donde el conocimiento del agricultor es valorado tanto como el conocimiento técnico y donde la síntesis de ambos conocimientos genera una visión crítica de lo que pasa en la naturaleza. Es decir, genera preguntas y curiosidad. Se podría resumir diciendo que la escuela enseña a aprender (CIP, 2002).

Cada Escuela de Campo se desarrolla con la participación de un grupo de 25 agricultores o pecuarios como máximo y un facilitador. Se realiza una primera reunión de presentación de la idea a la comunidad. Luego se abre la inscripción de participante, lo cual es voluntario, y se realiza una segunda reunión (antes de la siembra de papa, instalación del sistema de riego tecnificado o crianza de cuyes) para tomar acuerdos formales entre el grupo y el facilitador. En ésta reunión se organiza la Escuela de Campo (ECA), se toman decisiones sobre el día de las

reuniones y el horario, así como el cronograma de sesiones. Cada ECA tiene un reglamento en el cual se establecen claramente las responsabilidades y penalidades por incumplimiento de los compromisos asumidos.

Las sesiones de capacitación se llevan a cabo dos o más veces por mes. En cada sesión se realizan actividades de enseñanza aprendizaje, combinadas con dinámicas y actividades de monitoreo (CIP, 2002).

Con el proyecto se preveía fortalecer estas asociaciones para que tengan un rol más protagónico en la dinámica comunal, mayor impacto, y pueda realizar acciones concertadas con los gobiernos locales. Asimismo, se le acompañará en la gestión del fondo rotatorio de cuyes para garantizar el acceso de los niños a proteína de origen animal indispensable para el crecimiento del cerebro en los 3 primeros años de vida. Ya existe un fondo rotatorio, pero requiere ser fortalecido en su capacidad de gestión para mejorar la calidad de la producción. Este fondo permitirá que con las devoluciones al mismo se puedan entregar cuyes a otras familias con gestantes o niños menores de 3 años.

5. Componente Fortalecimiento de capacidades a la Comunidad Local de Administración de Salud - CLAS del distrito de Talavera:

Dirigidas a técnicos miembros del CLAS Talavera. Se realizará a través de una pasantía al personal de salud de la Micro red Talavera CLAS Talavera en Emergencias Gineco-Obstétricas y Neonatales para el manejo e innovación de competencias técnicas en el desarrollo de las prácticas diarias, para ello el programa que se llevará constará de 3 partes:

- Programa de capacitación
- Informes parciales del avance conteniendo el reporte de cada capacitación.
- Informe final de actividades desarrolladas en cada capacitación

El programa se llevará a cabo en la ciudad de Lima con sede en 02 hospitales (elegidos por su adecuado equipamiento logístico e infraestructura):

- Instituto Nacional Materno Perinatal Ex Maternidad de Lima
- Instituto Nacional de Salud del Niño

Además se contará con el apoyo de la DISA (División de Salud) Apurímac Unidad de Capacitación (DISUR-ANDAHUAYLAS) quienes realizarán actividades de monitoreo y evaluación para favorecer el cumplimiento de estándares de las mismas actividades. Los participantes deberán ser personal exclusivo de la micro red de Talavera incluyendo la selección adecuada mediante una propuesta de perfil requerido para ser candidato a la pasantía y se coordinará con la Gerencia Sub-regional de Salud y los miembros del equipo técnico del proyecto para proceder a una selección final.

3.2.2 Lógica vertical: Objetivos, Resultados y Actividades

Se realiza una descripción de la lógica vertical con el fin de soportar el análisis que se realizará posteriormente en el criterio de Pertinencia y Calidad del diseño, sobre la coherencia del marco lógico de la intervención en relación con la estrategia descrita en el apartado anterior, así como la coherencia interna en la relación actividades-productos-resultados-objetivos.

El **Objetivo General (OG)** del Proyecto es “Mejorada la seguridad alimentaria y la calidad de servicios de salud y educación en la provincia de Andahuaylas.”

Para lograr incidencia sobre el mismo, se plantea el siguiente **Objetivo Específico (OE)**: “Los niños y niñas de 0 a 5 años de Talavera de la Reyna y Turpo, han mejorado su nutrición, salud y educación, con sistemas operativos de vigilancia comunitaria del crecimiento y desarrollo temprano articulados a los establecimientos de salud y gobiernos locales.”

Para alcanzar el OE, en la matriz general del Proyecto se describen 5 **Resultados Esperados (RE)**:

- **RE.1.:** 23 comunidades rurales beneficiadas cuentan con sistemas operativos de vigilancia comunitaria para la prevención y detección oportuna de problemas de crecimiento y desarrollo de niños y niñas menores de 3 años.
- **RE.2.:** Desarrolladas estrategias para la prevención de la desnutrición crónica en niños menores de 3 años en las Asociaciones de seguridad alimentaria infantil de las 23 comunidades rurales beneficiarias.
- **RE.3.:** Implementado un programa de información de mejora de la tarea formadora de los responsables de los centros de educación inicial de 3 a 5 años, en las 23 comunidades rurales beneficiados.
- **RE.4.:** Fortalecidas las capacidades de 80 miembros de la asociación de seguridad alimentaria infantil del distrito de Turpo en temas referentes a la crianza de cuyes, manejo integrado de plagas en papa y uso racional de agua para riego.
- **RE.5.:** Mejoradas las competencias de 18 técnicos de los establecimientos del primer nivel de atención de salud en situación de emergencias obstétricas y neonatales en establecimiento del distrito de Talavera.

En la formulación se previeron las siguientes actividades:

Actividades del Resultado 1

- a.1.1. Una línea de base y final (censo pondero-estatural y encuesta de hábitos alimentarios).
- a.1.2. Capacitación de 90 agentes comunitarios rurales de salud en temas de nutrición, salud, higiene y estimulación psicoafectiva para que capaciten a 624 familias.
- a.1.3. Mantener operativos 23 Centros de Vigilancia Comunitaria.
- a.1.4. Acompañamiento de agentes comunitarios rurales en la realización de sesiones de estimulación psicoafectiva en los Centros de Vigilancia Comunitaria.
- a.1.5. Reuniones trimestrales de análisis y toma de decisiones con agentes comunitarios, autoridades comunales, Ministerio de Salud, UNICEF e instituciones, haciendo uso de la información del sistema de vigilancia comunitaria.
- a.1.6. Desarrollo de un sistema de comunicación comunitaria sobre los cuidados de la primera infancia en 23 comunidades rurales.
- a.1.7. Capacitar en forma vivencial a 45 familias beneficiarias con niños menores de 3 años, en la implementación de cocinas mejoradas.
- a.1.8. Monitorear y evaluar los logros del Resultado 1.

Actividades del Resultado 2

- a.2.1. Capacitación a los miembros de las asociaciones comunales de seguridad alimentaria en temas de: liderazgo, gestión, negociación, solución de conflictos, incidencia y formulación de presupuestos participativos, así como en la importancia del cuidado de la primera infancia y crianza tecnificada de cuyes.

- a.2.2. Asesorar los procesos de elaboración de planes de desarrollo comunal.
- a.2.3. Reuniones semestrales de análisis y reflexión de la asociación comunal de seguridad alimentaria, agentes comunitarios y autoridades comunales sobre las actividades de seguridad alimentaria de la asociación.
- a.2.4. Evaluar y monitorear los logros del resultado 2.

Actividades del Resultado 3

- a.3.1. Capacitar a los agentes comunitarios de educación para el desarrollo funciones.
- a.3.2. Sensibilización, información y acompañamiento a las autoridades comunales en la búsqueda de presupuestos para el fortalecimiento o implementación de centros de educación inicial.
- a.3.3. Evaluación basal y final de la situación de la educación inicial en las zonas de intervención y del uso de lenguaje en niños de 3-5 años.
- a.3.4. Desarrollo de un plan de fortalecimiento de capacidades dirigido a los responsables de los centros de educación inicial.
- a.3.5. Monitorear y evaluar los logros del Resultado 3.

Actividades del Resultado 4

- a.4.1. Contratación del personal encargado de las escuelas de campo de ganadería.
- a.4.2. Sesiones informativas a las comunidades e identificación de grupo de interés.
- a.4.3. DRP y prueba de caja de la escuela de campo de ganaderos en cuyes.
- a.4.4. Implementación y aplicación del plan de trabajo de la ECA.
- a.4.5. Sistematización de la escuela y graduación de los ganaderos.
- a.4.6. Contratación del personal encargado de las escuelas de campo de papa.
- a.4.7. Sesiones informativas a las comunidades e identificación de grupo de interés.
- a.4.8. DRP y prueba de caja de la escuela de campo de papa.
- a.4.9. Implementación y aplicación del plan de trabajo de la ECA.
- a.4.10. Sistematización de la escuela y graduación de los productores de papa.
- a.4.11. Levantamiento topográfico, diseño e identificación de áreas para la instalación de sistemas de riego tecnificado por aspersión.
- a.4.12. Diseño e implementación de los sistemas de riego tecnificado en las parcelas identificadas.
- a.4.13. Talleres de capacitación en instalación, manejo y mantenimiento de sistemas de riego tecnificado.
- a.4.14. Entrega de obra.

Actividades del Resultado 5

- a.5.1. Selección de los técnicos acreedores de la pasantía.
- a.5.2. Programa de capacitación.
- a.5.3. Evaluación final del programa de capacitación.
- a.5.4. Clausura del programa.

3.2.3 Lógica horizontal: Indicadores y fuentes de verificación

El proyecto ha dispuesto durante su ejecución de una amplia serie de indicadores objetivamente verificables (IOV), fundamentalmente de tipo cuantitativo, ajustados a la medición de los avances de los Resultados Esperados y del Objetivo Específico.

Asimismo, la definición de los indicadores se acompañó de la correspondiente relación de las fuentes de verificación asociadas para su obtención.

La descripción de los indicadores y de las fuentes de verificación se encuentra incluida en el Anexo II, Matriz del Marco Lógico.

En las conclusiones sobre el criterio de evaluación vinculado a la valoración de la pertinencia y la calidad del diseño se amplía la información.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A continuación se presentan las conclusiones obtenidas de la evaluación intermedia del Proyecto según los cinco criterios de evaluación especificados en la metodología descrita. La recopilación de la información ha sido facilitada con la preparación de una matriz de evaluación detallada antes de la visita de terreno y la organización de reuniones de coordinación con el personal de CESAL en Madrid.

La evaluación se basa, como se detalla previamente en el apartado de Metodología, en el análisis documental, las entrevistas con informantes clave y beneficiarios, y las observaciones directas del evaluador durante la visita de terreno.

4.1 Pertinencia y Calidad del diseño

Mediante el análisis de pertinencia se pretende estimar el grado de adecuación de los objetivos del Proyecto con respecto a las necesidades de sus grupos meta y su alineación con las prioridades y estrategias locales y con las de la Cooperación de la AACID. Asimismo, en este apartado se realiza un análisis de la calidad del diseño de la intervención, para contrastar su validez para alcanzar los objetivos definidos.

El Proyecto presenta una **pertinencia muy elevada**, de acuerdo con su adecuación a las necesidades de los grupos meta y su alineación con las prioridades locales y de la cooperación de la AACID. **La valoración de la calidad del diseño es buena**; sólo se reseña como lección aprendida la necesidad de articular de una forma más visible la relación del proyecto con las autoridades para reafirmar su compromiso durante la ejecución, fomentar la apropiación y garantizar una mayor sostenibilidad.

4.1.1 Adecuación a las necesidades de los grupos meta

Se valora muy positivamente la adecuación del Proyecto a las necesidades de los grupos meta, descritas en el contexto de la intervención, desarrollado en el apartado 1.3.

La experiencia de trabajo acumulada por CESAL con su socio Kusi Warma mediante iniciativas previas que ya abarcaban el enfoque de seguridad alimentaria, permitió que el proyecto se ajustase de forma muy adecuada a las necesidades identificadas en el área de la intervención.

El contexto económico, social y cultural de los distritos de Turpo y Talavera de la Reyna los sitúa entre los de menor índice de desarrollo humano dentro del Perú. En el área rural de estos distritos continúan siendo importantes las enfermedades prevalentes durante la infancia (EDA, IRA, Desnutrición, Parasitosis, etc.). La situación de extrema pobreza que existe en esta zona del país y que contribuye de forma importante a aumentar la pobreza del Perú, se basa principalmente en una situación muy grave de analfabetismo y como causa, la desnutrición crónica infantil en los niños menores de 5 años, siendo ésta el 29.3% de la población total mientras que el total urbano es de 13.7% y el total rural el 46.3%¹

Muchas veces, la desnutrición viene causada en los grupos de mayor edad por el inadecuado hábito alimenticio. Otra de las causas importantes es la ausencia de centros médicos con la

¹ INEI 2008 – Fuentes: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, (ENDES), 2000 y (ENDES Continua) 2005).

consecuente detección tardía de los casos, y por tanto, escasa recuperación de los desnutridos de una zona.

Estudiando la población en los primeros meses de vida, las causas principales de este problema son la lactancia y ablactancia inadecuada (lactancia hasta los cuatro meses e introducción precoz de otros alimentos), junto con malos hábitos de higiene y el desconocimiento del valor de los productos de la zona.

Sobre esta problemática incidieron de forma directa los resultados planteados por el proyecto. La articulación de sistemas de vigilancia comunitaria con el sistema de salud pública se muestra como una estrategia adecuada para la prevención de los problemas de malnutrición y de salud infantil. Acompañada esta estrategia con el fortalecimiento de las capacidades de asociaciones de seguridad alimentaria infantil y la mejora de las competencias de técnicos de atención de salud, la acción del proyecto quedaba estrechamente vinculada a las necesidades de los beneficiarios.

Por otra parte, la baja productividad agraria y la falta de capacidades en el manejo pecuario a escala familiar, determinan una situación de inseguridad alimentaria que el proyecto también abarcó, mediante acciones vinculadas al manejo de plagas, infraestructuras y capacitación para el uso de agua de riego y crianza de cuyes.

Se puede concluir que el proyecto dio a los beneficiarios la accesibilidad a una serie de bienes y servicios vinculados de forma clara con sus necesidades en los ámbitos de la mejora de la seguridad alimentaria y la sensibilización a nivel comunitario sobre el control de la desnutrición.

4.1.2 Alineación y coordinación con las estrategias locales

El proyecto ha mostrado un buen nivel de alineación y coordinación con las estrategias locales de desarrollo a distintos niveles.

En primer lugar, el proyecto se ha alineado con el **Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2002-2010**, del Ministerio de la Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano, particularmente en el área de Impulso a la concertación y la vigilancia social de los derechos, que contemplaba tres ejes afines a la estrategia del Proyecto:

- Promover que las mesas de concertación de lucha contra la pobreza junto con las redes y organizaciones de la sociedad civil se comprometan en las acciones del PNAI 2002-2010 y participen en su vigilancia social.
- Fortalecer la capacidad de las familias y la comunidad para prevenir, atender y desarrollar el potencial del niño, niña y adolescente y comprometerse con la vigencia de sus derechos.
- Establecer una estrategia comunicacional de promoción y defensa de los derechos de niños, niñas y adolescentes a través de acciones de movilización comunitaria así como participación de los diversos actores sociales.

En el nivel local, el **Plan de Desarrollo Regional Concertado Apurímac al 2010. Gobierno Regional de Apurímac**. Uno de sus principales ejes temáticos es el Desarrollo integral de las capacidades humanas, en el que, entre otros, sitúa como ejes de acción:

- Promover una cultura y seguridad alimentaria y nutricional, con énfasis en poblaciones de alto riesgo.

- Consolidar el modelo de atención integral de salud regional.

El Proyecto también se alineó con el documento de **Lineamientos de Política Sectorial de Salud 2002 – 2012**, que se marca entre sus líneas estratégicas coincidentes con las del Proyecto, la educación para mejorar el acceso a alimentos de calidad y la Promoción de la salud y vigilancia de funciones esenciales de salud pública.

Adicionalmente, el Proyecto se ha coordinado con el Programa Juntos y el Programa Crecer.

JUNTOS es un Programa Nacional de Apoyo Directo a los más pobres a través del cual se entrega un incentivo de dinero en efectivo y de uso libre a las familias más pobres del país. De esta forma se les puede motivar al cumplimiento de compromisos de participación en las áreas de Salud, Nutrición, Educación y Desarrollo de la Ciudadanía (Identidad) con la finalidad de restituir derechos básicos.

CRECER es una estrategia de intervención articulada de lucha contra la pobreza y la desnutrición crónica infantil, con un componente de desarrollo económico para la familia.

4.1.3 Alineación con las prioridades de la cooperación de la AACID

El Proyecto se ha alineado adecuadamente a las prioridades de la cooperación andaluza. Fue diseñado e implementado en su mayor parte durante la vigencia del Plan Andaluz de Cooperación al Desarrollo (PACODE) de la AACID 2008-2011, y ha estado vinculado con la obtención del Objetivo General de contribuir a la erradicación de la pobreza y a la promoción del desarrollo humano sostenible.

El proyecto ha actuado sobre las siguientes líneas prioritarias sectoriales del PACODE:

- 1) Servicios sociales básicos: incidiendo sobre los ejes de educación básica, salud primaria y seguridad alimentaria,
- 2) El fortalecimiento de las estructuras democráticas y de la sociedad civil y de sus organizaciones. Apoyo a las instituciones, especialmente las más próximas al ciudadano: incidiendo tanto en el ámbito de las políticas públicas de salud como fortaleciendo a la sociedad civil para la toma de decisiones en el ámbito local y a las organizaciones sociales de base y su indispensable vinculación y participación activa en los procesos de desarrollo,
- 3) Respeto de los derechos humanos, la promoción de la igualdad de oportunidades, con especial atención a la integración social de la mujer y de los grupos de población más vulnerables (menores, indígenas y minorías): incidiendo sobre el eje de género y de infancia y juventud en riesgo.
- 4) La formación y capacitación de los recursos humanos: capacitando al personal de atención primaria de salud y a docentes del PRONOEI.

Desde el punto de vista de las prioridades transversales, el Proyecto se alinea con el PACODE en la promoción de la equidad de género, en la protección del medio ambiente y en el fortalecimiento institucional público y de las organizaciones representativas de la sociedad civil.

4.1.4 Calidad del diseño y coherencia de la lógica de intervención

La lógica de intervención diseñada pretende, mediante una acción integral que abarca cinco ejes de acción, contribuir al objetivo de desarrollo establecido para el Proyecto: “Los niños y

niñas de 0 a 5 años de Talavera de la Reyna y Turpo, han mejorado su nutrición, salud y educación, con sistemas operativos de vigilancia comunitaria del crecimiento y desarrollo temprano articulados a los establecimientos de salud y gobiernos locales”.

En términos generales, la estrategia de intervención fue clara y coherente y el Objetivo Específico y los Resultados resultaron realistas en relación con la capacidad de acción que podía desplegar el Proyecto; no obstante, las relaciones entre socios locales, si no se ajustan adecuadamente en la fase de diseño del proyecto, pueden restar eficacia.

En relación con la calidad técnica del diseño, la lógica de intervención es clara y coherente, en la que la secuencia actividades-resultados-objetivos se ha redactado en términos realistas y atendiendo a la capacidad de las instituciones implicadas para su desarrollo. Asimismo, los IOV y sus fuentes de verificación asociadas, son específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo.

Esta calidad del diseño ha facilitado que el marco lógico haya sido correctamente utilizado como herramienta para la gestión del proyecto; aspecto que se valora positivamente.

Uno de los aspectos relativos al diseño sobre el que puede extraerse una lección aprendida es la necesaria complementariedad de los actores implicados en el proyecto. La estructura institucional asociada al desarrollo de las actividades del proyecto debe funcionar adecuadamente y, para ello, es necesario un diagnóstico previo de compatibilidades y una clara definición de roles.

En el caso del proyecto evaluado, pese a la prolongada y exitosa colaboración de CESAL con las dos entidades con más responsabilidad en la ejecución de los componentes del proyecto, no se realizó un análisis previo suficientemente profundo sobre las habilidades y la predisposición para interrelacionarse entre Kusi Warma y Kuyacc Ayni. Esta situación dio lugar a pequeñas ineficiencias que, en el futuro, pueden ser evitadas con un mapeo de actores y una definición detallada de roles.

Asimismo, se señala otro aspecto del diseño que es mejorable en futuras intervenciones similares. Se trata de una mayor visibilización de la articulación a redes locales / municipales, dándoles un papel más activo y a su vez empoderándolas.

Por último, se puede considerar una debilidad de diseño la integración de elementos de sostenibilidad (estrategias de salida) que han resultado insuficientes, y que, activados durante la ejecución, deberían asegurar la continuidad de los bienes y servicios generados por el proyecto; particularmente en relación con la sostenibilidad y el mantenimiento de los CVC una vez que CESAL y Kusi Warma dejan de realizar visitas frecuentes.

Con respecto a la integración de los aspectos transversales en el diseño del Proyecto, se valora de forma positiva la consideración de las cuestiones de género y medioambientales. También se hace una integración de aspectos de gobernanza, por el fortalecimiento del tejido asociativo local en torno a los CVC y el fortalecimiento de capacidades institucionales que implica el Proyecto para Kusi Warma.

4.1.5 Cobertura

Mediante el análisis de la cobertura se estudia hasta qué punto un Proyecto llega a la población objeto del mismo. Se trata de calcular no sólo la tasa de cobertura sino también analizar si existe sesgo de la cobertura.

En relación con el nivel de cobertura, se puede afirmar que los beneficiarios que han tenido acceso a los bienes y servicios que ha provisto el proyecto pertenecen al perfil previsto en la identificación del mismo. Se produce coincidencia en el nivel socio-económico, de pertenencia a las comunidades seleccionadas y de situación de alta vulnerabilidad.

Resulta destacable que la obtención de la cobertura prevista se desarrolla en un entorno de alta dispersión de los núcleos de población, en el que los excesivos tiempos y las difíciles condiciones de acceso a las comunidades, especialmente en época de lluvias, han añadido un factor de elevada complejidad a la intervención que ha sido resuelto de forma satisfactoria por los técnicos de CESAL, Kusi Warma y Kuyacc Ayni.

Se puede considerar un éxito en este aspecto no sólo el haber alcanzado el perfil socio-económico y cultural de los beneficiarios que se había previsto, sino también el haber incrementado el número de comunidades de intervención, dadas las difíciles condiciones de accesibilidad.

4.1.6 Aspectos transversales

Dentro del análisis de los aspectos transversales, se toma en consideración la inserción en el proyecto del enfoque de género, promoción de los Derechos Humanos, promoción de la buena gobernanza y el impacto medioambiental.

Enfoque de género: El proyecto aborda la promoción de la equidad de género de forma manifiesta.

Por una parte, el proyecto ha desarrollado sus cuatro primeros componentes basándose en gran medida en el fortalecimiento de capacidades de las mujeres como agentes de cambio en las comunidades. De ellas depende la mayor parte del trabajo que se realiza en los Centros de Vigilancia Comunitaria, en los PRONOEI y en los IEI, y han sido además frecuentemente las responsables de capacitarse en los aspectos de seguridad nutricional relativos a la crianza de cuyes. Se trata no sólo de una valoración cuantitativa, que en sí misma no determinaría avances en equidad de género, sino de una valoración eminentemente cualitativa, por la mejora generada en la percepción del rol de la mujer en los entornos comunitarios y su empoderamiento en los procesos de toma de decisiones.

En cuanto al quinto componente del proyecto, referido a la mejora de las competencias de técnicos de los establecimientos del primer nivel de atención de salud en situación de emergencias obstétricas y neonatales en establecimiento del distrito de Talavera, se observa también un factor cuantitativo de gran peso en relación al número de mujeres formadas, pero es especialmente en su factor cualitativo donde contribuye positivamente a la equidad de género como consecuencia de la mejora de la atención en salud a las mujeres gestantes y a las madres.

Promoción de los Derechos Humanos: El diseño del proyecto también incorporó la promoción de los Derechos Humanos entre sus ejes fundamentales, como consecuencia de su orientación a la mejora de la salud materno-infantil y a la mejora de la seguridad alimentaria.

Buena gobernanza: El proyecto ha integrado la buena gobernanza mediante el fortalecimiento de capacidades de la sociedad civil (asociaciones de seguridad alimentaria) para su participación en las políticas públicas locales en el ámbito de la seguridad alimentaria y atención primaria infantil. Asimismo, por su vínculo con los dirigentes comunitarios y cargos municipales y provinciales, el proyecto ha actuado como agente canalizador de relaciones en el área de intervención.

Medio ambiente: El proyecto incorpora en todas sus acciones susceptibles de generar impacto medioambiental (sistemas de riego, técnicas de manejo de cultivos, etc.) la consideración de la conservación y recuperación medioambiental como prioridad, utilizando tecnologías apropiadas y escasamente invasivas, basadas en técnicas tradicionales.

4.2 Eficiencia

Mediante el análisis de eficiencia se identifica en qué medida los medios, insumos y actividades se han transformado en resultados en el sentido de "productos"; es decir, bienes y/o servicios producidos/entregados por la intervención.

El Proyecto se ha realizado con una buena eficiencia general en el desarrollo de todos sus componentes. Los recursos e insumos se han aplicado de forma correcta y en los tiempos previstos, las entidades implicadas han ejercido el control adecuado de las actividades y se han generado los productos y servicios previstos sin desviaciones significativas en sentido negativo, pero sí positivas en algunos de los componentes de la intervención.

A continuación se exponen una serie de observaciones generales sobre aspectos que han incidido en el nivel de eficiencia del Proyecto.

4.2.1 Gestión de los recursos y ejecución de las actividades

En términos generales, el uso de recursos económicos, humanos, técnicos y del tiempo ha sido eficiente y se ha logrado proveer la mayor parte de los bienes y servicios previstos e incluso, en algunos casos, excederlos.

Como primera observación de carácter general, en relación con la gestión realizada por CESAL se valora muy positivamente el seguimiento realizado sobre el terreno y desde la sede.

El desempeño en la ejecución de actividades por resultado ha sido muy positivo en la mayor parte de los casos. Por resultados, los principales productos obtenidos fueron los siguientes:

Resultado 1

- Capacitación de 203 agentes comunitarios rurales de salud (frente a los 90 previstos) en temas de nutrición, salud, higiene y estimulación psicoafectiva, que han capacitado a 574 familias (frente a las 624 previstas).
- 25 Centros de Vigilancia Comunitaria operativos (frente a los 23 previstos). Esta cifra oscila levemente en función del momento de la toma del dato, pero parece bastante estable. Es

necesario vigilar, sin embargo, el nivel de actividad de algunos de los CVC, que al perder el acompañamiento permanente de Kusi Warma, han disminuido su nivel de actividad.

- 123 ACS activas realizan sesiones de estimulación psicoafectiva en los Centros de Vigilancia Comunitaria: 44 (36%) de ellas facilitan solas las sesiones, 61 (50%), realizan con acompañamiento y el resto aun están proceso de observación y aprendizaje. Por otro lado los niños que asistieron a sesiones de aprendizaje temprano durante la ejecución del proyecto alcanzan a un 82%, 79,8% en el distrito de Talavera de la Reyna y 84.2% en el distrito de Turpo.
- Se realizan reuniones trimestrales de análisis y toma de decisiones con agentes comunitarios, autoridades comunales, Ministerio de Salud, UNICEF e instituciones, haciendo uso de la información generada por el sistema de vigilancia comunitaria.
- Desarrollo de un sistema de comunicación comunitaria sobre los cuidados de la primera infancia en 25 comunidades rurales (frente a las 23 previstas), utilizando diferentes medios, como: programas radiales transmitidos por altavoces o radios locales, producción de afiches, periódicos murales basados en fotografías y reuniones de información con autoridades locales, entre otros.
- 60 familias (frente a las 45 previstas) con niños menores de 3 años, capacitadas en la implementación de cocinas mejoradas y apoyadas con kits. Esta actividad también tuvo unos resultados superiores a los programados por la participación en las experiencias demostrativas de varias familias del programa JUNTOS, que posteriormente construyeron sus cocinas con recursos propios.

Resultado 2

- Se capacitó durante la ejecución del proyecto a 17 miembros de las Juntas Directivas de las dos Asociaciones Comunales y a 33 agentes agropecuarios en temas de: liderazgo, gestión, negociación, solución de conflictos, incidencia y formulación de presupuestos participativos, así como en la importancia del cuidado de la primera infancia y crianza tecnificada de cuyes. Mediante esta estrategia se logró entregar 254 módulos de cuyes, de los cuales 182 se entregaron en el distrito de Turpo y 72 en el distrito de Talavera de la Reyna.
- En el distrito de Turpo, durante el mes de abril del 2012 se realizó la documentación para la inscripción formal de la asociación, quedando registrada desde el 27 mayo de 2011 con la denominación de “Asociación Comunal de Mejoramiento de la Nutrición de Niños Menores de 3 años del Distrito de Turpo”.
- En el distrito de Talavera de la Reyna, durante los meses de julio y agosto del año 2011, los socios de la “Asociación Comunal de Mejoramiento de la Nutrición de Niños Menores de tres años del Distrito de Talavera de la Reyna”, se reunieron para conformar y elegir al nuevo consejo directivo. Se realizaron reuniones en las diferentes comunidades de intervención del proyecto y se eligió a un representante por comunidad para que integre la nueva junta directiva.
- Asesorados 10 procesos de elaboración de Planes de Desarrollo Comunal (PDC) centrados en el niño y lograda la elaboración de cuatro Planes de Desarrollo Comunal, que incluyen a 9 comunidades.
- Reuniones semestrales de las asociaciones comunales de seguridad alimentaria, agentes comunitarios y autoridades comunales sobre las actividades de seguridad alimentaria.

Resultado 3

- 62 Agentes Educativos capacitados sobre la trascendencia de la primera infancia, la importancia de la educación inicial, como continuación del CVC, y acciones para apoyar el desarrollo del lenguaje. Aproximadamente la mitad son agentes activos.
- Sensibilización, información y acompañamiento a las autoridades comunales en la búsqueda de presupuestos para el fortalecimiento o implementación de centros de educación inicial.
- Diagnóstico de los I.E.I y PRONOEI para la evaluación basal y final de la situación de la educación inicial en las zonas de intervención y del uso de lenguaje en niños de 3-5 años. Como consecuencia, al concluir el proyecto, de las 11 comunidades de Turpo, 9 autoridades comunales se encontraban gestionando el mejoramiento de los centros de educación inicial.
- Desarrollo, en consenso con la UGEL, de un plan de fortalecimiento de capacidades dirigido a los responsables de los centros de educación inicial, en los años 2011 y 2012, e implementación de talleres de acuerdo al plan facilitados por el personal de la UGEL, la Asociación Kusi Warma y la DISA Apurímac II.

Resultado 4.

- Contratación del personal encargado de las escuelas de campo (ECA) de ganadería y de papa.
- Sesiones informativas a las comunidades e identificación de grupos de interés
- Diagnóstico Rural Participativo (DRP) y prueba de caja de la escuela de campo de ganaderos en cuyes y de la escuela de campo de papa.
- Se implementaron cuatro ECA en cuyes en las comunidades de Contucna, Soccospata y dos en Belén Anta (San Juan y Los Girasoles). En la organización de cada una de ellas se estableció una mesa directiva y un reglamento. Una vez establecidas las directivas, se formaron los grupos de apoyo a la ECA. Los grupos de apoyo son formados por los asistentes y el número de miembros está en función a la cantidad de integrantes de cada escuela.
- Plan de trabajo de la ECA con los participantes.
- Fondo rotatorio: Kusi Warma viene ejecutando un Fondo Rotatorio en los distritos de Turpo y Talavera de La Reyna, para este proyecto se previó capacitar en Metodología ECAS (ECAS de Cuy) a las familias beneficiarias de Cuyes de Turpo con el objetivo de ir fortaleciendo las capacidades técnicas del Fondo Rotatorio. Los cuyes para estos fondos fueron proporcionados por Kusi Warma. El aporte de Kusi Warma fue de 97 animales. Asimismo, para fortalecer este Fondo Rotatorio, se distribuyeron semillas de pasto.
- Elaboración de un documento de sistematización de la escuela y graduación de ganaderos y productores de papa.
- Identificación de áreas para el levantamiento topográfico, diseño e instalación de sistemas de riego tecnificado por aspersion.
- Diseño e implementación de los sistemas de riego tecnificado en las parcelas identificadas (Cruzpata del distrito de Turpo y Ccontucna, distrito de Turpo).
- Talleres de capacitación en instalación, manejo y mantenimiento de sistemas de riego tecnificado.

- Como actividades no previstas de este resultado se realizó además un espacio radial de las ECA, buscando la difusión del proyecto y la manera de mantener fresca en la memoria de los productores los temas tratados en las sesiones de capacitación de las ECA, y un día de campo, como espacio adicional donde los beneficiarios puedan compartir sus experiencias.

Resultado 5

- Selección de los técnicos de salud acreedores de la pasantía y elaboración de un programa de capacitación.
- Capacitación de 14 profesionales de salud (frente a los 18 previstos) en modalidad de pasantía con permanencia. Se realizaron módulos de capacitación en Salud Materno Perinatal (emergencias obstétricas) y en Servicio.

En términos generales, los servicios y productos que ha provisto el proyecto han sido los previstos y han sido valorados muy positivamente por los beneficiarios, pudiendo contribuir en la mayor parte de los casos a la obtención de los Resultados Esperados del proyecto, como se analiza en el apartado de eficacia.

Cabe mencionar que las capacitaciones realizadas para contribuir al Resultado 5 no se ajustaron bien a las necesidades de las áreas de salud que manifiesta el CLAS: el tiempo de duración de las pasantías fue muy escaso (15 días cuando se requieren normalmente 3 meses), y la complejidad de los equipos utilizados en la capacitación realizada en Lima no es similar a los recursos con los que cuentan los profesionales en el CLAS, no adaptándose a la realidad del centro.

Sobre esta cuestión, aunque podría inducirse una debilidad en el diseño de la intervención, es necesario señalar que el desajuste en la adecuación de los procesos de capacitación del CLAS ha respondido fundamentalmente a cuestiones de conflictividad política-organizativa interna en la institución, fuera del alcance del proyecto, y que terminaron afectando a su actividad durante un período prolongado. No obstante, las actividades fueron valoradas positivamente por todos los participantes.

El único aspecto que ha incidido negativamente en la eficiencia, aunque de forma poco significativa, ha sido la dificultad para aprovechar sinergias entre las actividades realizadas por Kusi Warma en el desarrollo de los componentes que le correspondían, y Kuyacc Ayni, en el suyo.

Si bien, es cierto que en el desarrollo de la mayor parte de las actividades no coincidían exactamente en las comunidades de intervención, se puso de manifiesto la dificultad para compartir información entre las dos entidades en las zonas de intervención comunes; perdiendo tiempo y recursos en identificar doblemente a los potenciales beneficiarios, por ejemplo.

En el diseño de futuros proyectos, será importante mejorar los mecanismos de coordinación interinstitucional o bien, estudiar previamente posibles problemas de compatibilidad o afinidad entre los socios locales para minimizar riesgos y aprovechar todo el potencial de eficiencia.

4.3 Eficacia

El análisis de eficacia pone de manifiesto la contribución de los resultados del Proyecto (en el sentido de "efectos directos", es decir, cambios iniciales atribuibles a la intervención) al logro del objetivo específico del mismo.

El proyecto ha alcanzado un nivel de eficacia medio-alto, atendiendo al grado de cumplimiento de los indicadores asociados al Objetivo Específico y a sus Resultados Esperados. Se puede afirmar que el acceso generalizado a los beneficios previstos, con una amplia percepción sobre la elevada utilidad de los bienes y servicios, ha desencadenado la relación causa efecto entre Resultados y Objetivo Específico, aunque hay leves incidencias que pueden generar aprendizajes para potenciar la eficacia de futuras intervenciones en el sector.

Un primer bloque de indicadores asociados al OE, relacionados con salud y nutrición, muestra una reducción muy significativa del nivel de desnutrición crónica (en torno al 10% cuando la meta estaba establecida en el 3%) y ha habido una reducción importante, aunque menor que la esperada en los niveles de anemia de los niños y niñas menores de 3 años.

Aunque es difícil establecer la atribución de tales datos a la acción exclusiva del proyecto, sin duda se puede afirmar que en el ámbito de la acción directa sobre cuestiones de nutrición y salud infantil, el proyecto ha sido muy eficaz.

Si nos situamos en los indicadores relacionados con la implicación comunitaria en la atención a la primera infancia, vía inclusión de acciones en los Planes de Desarrollo Comunales, o en la mejora de la calidad educativa, el proyecto ha tenido una eficacia menor. Apenas el 50% de las comunidades han planificado acciones a favor de la primera infancia y se ha alcanzado sólo cerca del 47% de la meta prevista en cuanto a mejora del lenguaje de los niños y niñas.

Podría deducirse, aunque la afirmación requeriría un mejor conocimiento de todos los factores del contexto, que la estrategia de intervención planteada obtiene mejores resultados en el ámbito productivo y de control nutricional, que en las cuestiones de sensibilización comunitaria y educación. Por otra parte, también cabe la posibilidad de que el vínculo de los IOV con los resultados reales que genera la intervención sea débil en algunos aspectos, por lo que no implicaría una menor eficacia de los aspectos mencionados, sino una dificultad para su medición con los indicadores seleccionados.

Para dirimir esta cuestión, resulta más apropiado analizar la eficacia por resultados, donde se obtienen las siguientes conclusiones:

Resultado 1: *23 comunidades rurales beneficiadas cuentan con sistemas operativos de vigilancia comunitaria para la prevención y detección oportuna de problemas de crecimiento y desarrollo de niños y niñas menores de 3 años.*

El proyecto alcanzó 25 comunidades en las que a través de los CVC se realiza el control nutricional del 83,4% de los menores de 3 años, en donde la totalidad de ellas realizan el seguimiento y análisis de los datos de nutrición junto con las autoridades locales y el MINSA y han aumentado significativamente los hábitos higiénicos.

El Sistema de Vigilancia Comunitaria del Crecimiento y Desarrollo Temprano, muestra ser una herramienta útil en el entorno rural y está permitiendo a los agentes comunitarios,

autoridades comunales y al personal de salud detectar casos de riesgo y tomar decisiones oportunas de prevención de la desnutrición crónica y retraso en el aprendizaje.

Los agentes comunitarios de salud, una vez han sido capacitados por el proyecto, son un componente fundamental del Sistema de Vigilancia Comunitaria del Crecimiento y Desarrollo Temprano y su labor, además de facilitar la prevención de problemas nutricionales, contribuye a la vertebración comunitaria.

Resultado 2: *Desarrolladas estrategias para la prevención de la desnutrición crónica en niños menores de 3 años en las Asociaciones de seguridad alimentaria infantil de las 23 comunidades rurales beneficiarias.*

El resultado alcanzado y su utilidad se pone de manifiesto en dos indicadores: las asociaciones comunales de seguridad alimentaria están participando de forma activa en acciones de prevención de la desnutrición dentro de sus distritos y, además, están apoyando propuestas a favor de la primera infancia en los presupuestos participativos distritales.

En cada uno de los distritos donde interviene el proyecto, continúan funcionando y tienen como finalidad promover el acceso a alimentos de origen animal (cuyes específicamente) a familias con gestantes y/o con niños y niñas menores de tres años, mediante la gestión de un Fondo de Crédito (fondo rotatorio) para ayudar en la prevención de la desnutrición crónica infantil. Con el proyecto se fortalecieron las capacidades en temas de gestión, liderazgo, trascendencia de la primera infancia y crianza tecnificada de cuyes.

Las acciones desarrolladas por las Asociaciones a favor de la primera infancia incluyen:

- Gestión del fondo de crédito. Se capacitaron durante la ejecución del proyecto a 17 miembros de las Juntas Directivas de las dos Asociaciones Comunales y a 33 agentes agropecuarios. Mediante esta estrategia se logró entregar 254 módulos de cuyes, de los cuales 182 se entregaron en el distrito de Turpo y 72 en el distrito de Talavera de la Reyna. En la actualidad el fondo sigue activo.
- Promoción de buenas prácticas en el cuidado de las madres gestantes y niños y niñas menores de tres años. La Asociación Comunal del distrito de Turpo ha coordinado la realización del III y IV Concurso de Platos Típicos a base a cuy, donde promocionaron el consumo del cuy, por tener un alto valor proteico, además de informar a la población sobre el fondo de crédito de cuyes. Del mismo modo participó en la “ferias agropecuaria artesanal y folklórica”; organizada por la municipalidad distrital de Turpo, presentándose con módulos de cuyes y de esta manera fomentar la crianza y el consumo de carne de cuy.

Asimismo, en el distrito de Talavera de la Reyna, la Asociación Comunal de Seguridad Alimentaria de Talavera organizó un concurso de platos a base de cuy, en el cual donó los cuyes para la degustación.

Las familias van incorporando poco a poco al cuy a su dieta, aunque aun es frecuente que destinen las camadas a la venta, por lo que es fundamental que las Asociaciones de seguridad alimentaria continúen su labor de promoción.

- Incidencia política. Las Asociaciones Comunales de los distritos de Talavera de la Reyna y Turpo con el acompañamiento del equipo técnico del proyecto, organizaron en sus distritos, previo a las elecciones municipales realizadas en noviembre de 2010, un encuentro de candidatos denominado “Exposición y presentación de propuestas a favor de

la primera infancia” con la participación de las familias de los distritos, con el objetivo de conocer sus propuestas en el tema de primera infancia, cabe mencionar que la convocatoria fue muy buena. En ambos distritos los candidatos firmaron actas de compromiso por un trabajo concienzudo por la primera infancia. Por otro lado la Asociación Comunal de Seguridad Alimentaria del distrito de Turpo participó en los talleres de presupuesto participativo 2011 y 2012, logrando que se asignara S/. 14,000.00 y S/. 15,000.00 respectivamente para el mantenimiento de los Centros de Vigilancia Comunitaria del Crecimiento y Desarrollo Temprano.

El resultado se considera alcanzado en su totalidad y con perspectiva de continuidad.

Resultado 3: *Implementado un programa de información de mejora de la tarea formadora de los responsables de los centros de educación inicial de 3 a 5 años, en las 23 comunidades rurales beneficiados.*

Tras la realización de cuatro programas de información dirigidos a agentes comunitarios de educación, a autoridades comunales, a docentes de las Instituciones Educativas Iniciales y a las Promotoras de los PRONOEI, como resultado, las autoridades comunales se han organizado para gestionar el fortalecimiento o implementación de centros de educación inicial en sus comunidades.

Este fortalecimiento de los PRONOEI de las comunidades cuenta con el inconveniente de tener que buscar la financiación para realizar las infraestructuras necesarias y, aunque en algunos casos no son inversiones muy elevadas, las autoridades comunales deben encontrar aun vías de financiación; sin embargo, el valor del resultado se concreta en haber puesto en la agenda de las autoridades comunales la necesidad de fortalecer los PRONOEI.

Por otra parte, el programa de información a agentes comunitarios de educación, a docentes de los IEI y de los PRONOEI ha tenido una amplia aceptación, superando las metas de capacitación previstas, y una aplicabilidad inmediata en las aulas.

Para que este resultado genere un vínculo significativo con el OE, es necesario que se consolide el proceso de fortalecimiento con la mejora de las condiciones de los PRONOEI, por lo que, en el marco temporal de intervención del proyecto, es posible que su contribución haya sido débil.

Resultado 4: *Fortalecidas las capacidades de 80 miembros de la asociación de seguridad alimentaria infantil del distrito de Turpo en temas referentes a la crianza de cuyes, manejo integrado de plagas en papa y uso racional de agua para riego.*

Todos los indicadores asociados al resultado 4 muestran un gran éxito en su alcance.

Por una parte, la dotación de infraestructuras para riego se concluyó sin contratiempos y las instalaciones están plenamente operativas, habiendo mejorado de forma radical la productividad de los terrenos de los beneficiarios.

Por otra parte, se ha constatado la buena adecuación al entorno rural del modelo de capacitación de las ECAS, tanto agrario como pecuario. En particular, las acciones de capacitación han superado muy significativamente las metas establecidas en la formulación del proyecto y se puede afirmar que la contribución directa de este componente al Resultado Esperado es uno de los más exitosos del programa.

Resultado 5: *Mejoradas las competencias de 18 técnicos de los establecimientos del primer nivel de atención de salud en situación de emergencias obstétricas y neonatales en establecimiento del distrito de Talavera.*

El Resultado 5 es el que peor desempeño ha tenido en el marco del proyecto, tanto desde el punto de vista cuantitativo, pues sólo alcanzó al 77% de los beneficiarios previstos, como desde el punto de vista cualitativo, al haberse manifestado la limitación de la formación recibida (no su pertinencia).

En este peor desempeño del resultado en relación con los demás han influido dificultades externas, por problemas político-administrativos del CLAS Talavera, pero también debe ser considerado como aprendizaje a futuro la cuestión de la adecuación de la capacitación a las necesidades de los beneficiarios.

Pese a que el Instituto Materno Peri Natal de Lima tiene una amplia experiencia en la capacitación de profesionales de salud e impartir formación no solo teórica, sino también práctica, el personal del CLAS capacitado valoró la formación recibida como muy limitada en el tiempo y en algún caso, como poco adecuada a la realidad de los recursos con los que cuenta el personal para trabajar.

Pese a ello los profesionales han adquirido nuevas herramientas que les permiten atender mejor a los pacientes y en la medida en que el proceso de formación pueda tener continuidad, se podrá obtener una mejor incidencia en indicadores relacionados con la mortalidad infantil.

4.4 Impacto

El criterio de impacto analiza, de acuerdo a la implementación actual, la contribución probable del Proyecto al objetivo general del mismo.

Aun habiendo concluido recientemente, se puede afirmar que el Proyecto ya ha tenido cierta incidencia sobre el Objetivo General, con una contribución evidente a la mejora de la seguridad alimentaria y más limitada en los ámbitos de la salud y la educación.

La percepción del impacto derivada de los indicadores de nutrición se muestra muy positiva, validando la estrategia de intervención en ese nivel. Falta por concretarse el impacto sobre indicadores de salud relacionados con la atención gineco-obstétrica y sobre indicadores de educación infantil.

Al respecto, parece necesario que el apoyo proporcionado por CESAL, Kusi Warma y Kuyacc Ayni pueda tener alguna continuidad. Parece asegurada la presencia de Kusi Warma insistiendo en la misma estrategia de intervención, pero cuenta con recursos limitados para afrontar el reto pendiente en el área del proyecto.

En perspectiva, se puede esperar que el impacto en la disminución de los niveles de desnutrición pueda incrementarse, pero quedan dudas sobre la continuidad del proceso de vertebración comunitaria logrado sin apoyo adicional externo, por ser aún demasiado incipiente. El logro de ese impacto está más condicionado a la existencia de factores de apoyo externos que a la continuidad de la dinámica comunitaria.

Sobre esta perspectiva de impacto incide una alta atomización de las actividades realizadas y la falta de recursos de las comunidades distritales y asociaciones comunales.

4.5. Sostenibilidad

La probabilidad de la continuidad de los beneficios generados por el Proyecto una vez finalizado el período de ayuda externa.

La sostenibilidad de la intervención se considera media. Por una parte, está condicionada por una serie de factores positivos, fundamentalmente basados en la inserción de algunos componentes en estructuras públicas, acompañados de una alta apropiación y de algunas iniciativas de financiación, y por otra serie de factores negativos, relacionados también con factores económico-financieros y con la disminución de la presencia de las entidades en la zona de ejecución cuando el capital social generado revela aun necesidades de fortalecimiento.

En el entorno de la intervención se aprecian una serie de elementos que contribuyen positivamente a su sostenibilidad. Entre ellos cabe destacar:

- La relación establecida por el proyecto con las municipalidades provinciales de Turpo y Talavera de la Reyna, con la DISA, con el CLAS de Talavera, con la UGEL de Andahuaylas, la Dirección Subregional Agraria del Ministerio de Agricultura, con líderes comunitarios y con las asociaciones comunales involucradas en el proyecto le confiere un respaldo apreciable, facilitando que los resultados de la intervención mantengan un apoyo al menos formal desde las instituciones.
- Es destacable el nivel de apropiación de las estrategias mostrado a nivel provincial, que se pone de manifiesto en la serie de asignaciones presupuestarias de la Municipalidad Provincial de Andahuaylas a estrategias similares a las emprendidas por el proyecto en las áreas de promoción de salud, equipamiento de infraestructuras educativas, infraestructura para mejora de la productividad y programas de promoción de la salubridad en el entorno familiar, tal y como se recoge en el portal de transparencia sobre proyectos de inversión de la municipalidad². Estas aportaciones se ven complementadas en algunos casos (ver caso de Municipalidad de Turpo en apartado de Eficacia – Resultado 2) con las iniciativas propuestas y apoyadas en los presupuestos participativos 2011 y 2012 para el apoyo al mantenimiento de los CVC.
- El hecho de que el Gobierno Regional de Apurímac tenga un convenio marco de colaboración con CESAL y la incorporación a su Plan de Desarrollo Local de parte del trabajo realizado por CESAL proporciona elementos de sostenibilidad a la estrategia del proyecto.
- Las iniciativas impulsadas por las ECA, por su carácter de autoaprendizaje enfocado a la sostenibilidad, pueden ser mantenidas y replicadas en los entornos comunitarios. Durante la visita se constató la continuidad de iniciativas exitosas en la cría y comercialización de cuyes.

Sin embargo, otros factores disminuyen la perspectiva de sostenibilidad de los resultados obtenidos:

² <http://muniandahuaylas.gob.pe/webante/transparencia/>

Por una parte, aunque los municipios muestren apropiación con los CVC y se estén realizando asignaciones presupuestarias directas en casos concretos o bien mediante el presupuesto participativo, como se valoró anteriormente, en otros casos se ha apreciado la falta de presupuesto para mantenimiento y una disminución de la actividad que, en el medio plazo, podría derivar en una disminución de la eficacia del sistema de vigilancia nutricional en el medio-largo plazo.

Asimismo, la concreción de futuras propuestas realizadas por las asociaciones de seguridad alimentaria en favor de la primera infancia en los Planes de Desarrollo Comunales o en nuevos proyectos, está vinculada a una disponibilidad presupuestaria municipal o de financiadores externos que en el momento de la evaluación no parecía factible en el corto plazo. Aun existe una dependencia significativa de proyectos externos para la captación de financiación, en un entorno de disminución de la presencia de cooperación exterior.

Por otra parte, la menor presencia de CESAL en el territorio aparece como un factor de riesgo para la sostenibilidad. El proceso de consolidación de relaciones interinstitucionales y de construcción de capital social a nivel comunitario logrado por éste y otros proyectos es aún muy incipiente y uno de los actores dinamizadores clave para el desarrollo de la región en los últimos años, como es CESAL, aunque mantiene su actividad en la región mediante su oficina en Abancay, está perdiendo paulatinamente su cercanía (física y relacional) con el entorno del proyecto evaluado.

4.6. Otras consideraciones

4.6.1 Visibilidad

Se incorpora un análisis de visibilidad de la cooperación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo que, aun no siendo un factor que contribuya al impacto del proyecto, proporciona un valor añadido en términos de transparencia sobre el origen de los fondos y su aplicación.

En cuanto a la visibilidad formal, durante la visita se ha constatado la existencia de carteles en varios CVC indicando la procedencia de los fondos, así como en el material utilizado para las capacitaciones, habiendo sido manifiesta la colaboración de la AACID en el desarrollo del proyecto. No obstante, resulta más relevante la buena visibilidad que con carácter más activo se ha proporcionado a la cooperación andaluza mediante la inserción del proyecto en los niveles político-institucionales de las comunidades, de los municipios y de la provincia, gracias a la difusión realizada por los técnicos de CESAL y de sus socios locales.

Se puede concluir que tanto en el nivel político-institucional local como en el de los beneficiarios directos, se ha generado una buena imagen de la cooperación andaluza, ampliamente difundida.

5. LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES

Además de las conclusiones expuestas en el análisis de los criterios de evaluación, se plantean a continuación una serie de lecciones aprendidas y de recomendaciones concretas, que proceden del análisis efectuado en los criterios, que pueden resultar útiles para orientar la toma de decisiones en futuros proyectos que realicen las entidades involucradas en el Proyecto.

Calidad del diseño:

- En el diseño de intervenciones multi-actor con coincidencia de ámbitos geográficos o sectoriales de actuación, es recomendable realizar un diagnóstico previo que indique el grado de afinidad y complementariedad entre instituciones, de forma que se puedan aprovechar sinergias en el trabajo desarrollado por cada una o, al menos, minimizar el riesgo de una reducción de la eficiencia de los proyectos por una comunicación interna poco fluida.
- En futuras intervenciones sería apropiado que el diseño incorporase dentro de su estrategia una serie de acciones vinculadas de forma muy directa con la generación de condiciones de sostenibilidad. Pueden realizarse por la vía de la mayor consolidación de las relaciones interinstitucionales o bien por la inserción de actividades generadoras de ingresos vinculadas a la financiación futura de costes de mantenimiento de los sistemas de vigilancia comunitarios.

Eficiencia/Eficacia:

- La realización de acciones de capacitación en cuestiones de alta especificidad técnica, como son las relativas a la salud, requieren de un diagnóstico de necesidades muy actualizado para que puedan ser aprovechadas. En entornos profesionales de baja cualificación relativa, las capacitaciones genéricas o no intensivas generan un beneficio asegurado por la mejora de los conocimientos (eso conduce a valoraciones positivas por parte de los beneficiarios), pero no siempre son aplicables en el entorno diario de actuación. En futuras intervenciones con el sector Salud sería conveniente hacer el diagnóstico de necesidades formativas de forma inmediatamente anterior a la provisión de las capacitaciones, para asegurar su aprovechamiento máximo.
- Aparentemente, dentro de la estrategia de intervención planteada, son más eficaces las acciones orientadas al ámbito del control nutricional y al ámbito de mejora de la productividad alimentaria que las orientadas al fortalecimiento de capacidades en el ámbito de la educación infantil y en el ámbito de la atención sanitaria. Sin un análisis contextual más amplio con información adicional, no se puede determinar si se trata de una debilidad de la estrategia o de una inadecuación de los indicadores, pero debería constituir un punto de reflexión en futuros proyectos desarrollados con estrategias similares.
- Los resultados del proyecto ofrecen una validación de dos herramientas concretas: los Centros de Vigilancia Comunitaria (CVC), como elementos de control nutricional, y las Escuelas de Campo de Agricultores (ECA), en su versión agraria y pecuaria, como herramienta de capacitación muy adecuada y pertinente a entornos rurales.

Impacto:

- El proceso de vertebración comunitaria que genera el proyecto de forma directa requiere de un apoyo continuado. La salida del contexto de las comunidades de las ONG que actúan como agentes dinamizadores puede derivar en una pérdida de impacto del proyecto, al no haberse consolidado todavía ni las capacidades propias de las estructuras formadas por la sociedad civil (asociaciones comunales), ni tener los municipios las herramientas técnicas y financieras para fortalecer el proceso.

Sostenibilidad:

- La vinculación de algunos componentes del proyecto con instituciones públicas y de la sociedad civil constituye una buena práctica para apoyar la sostenibilidad de los resultados obtenidos, aunque en futuras intervenciones sería adecuado incidir en factores de apropiación desde las instituciones públicas que resultasen más evidentes en el diseño, para motivar su participación o, al menos, verse sometidas a control social si dejan de apoyar los procesos iniciados tras la conclusión de los proyectos.

ANEXOS

- I. Términos de referencia**
- II. Matriz de evaluación**
- III. Matriz del Marco Lógico**
- IV. Agenda de reuniones y visitas de terreno**

ANEXO I

TERMINOS DE REFERENCIA

EVALUACION TECNICA FINAL

“Desarrollo de capacidades en seguridad alimentaria, salud y nutrición en comunidades rurales de los distritos de Turpo y Talavera de la Reina. Apurímac.”

1. INTRODUCCIÓN

CESAL en base a la aprobación del proyecto firmado con la **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)** en la convocatoria de subvenciones de ORDEN del 27 de febrero de 2008 (BOJA nº 47 de 7 marzo de 2008) y Resolución de 9 de Enero de 2009 (BOJA nº 9 de 15 de Enero de 2009), de la consejería de la Presidencia, por la que se convocó, para el año 2009, subvenciones a proyectos de desarrollo que realicen organizaciones no gubernamentales (ONGD) a ejecutar en países y poblaciones estructuralmente empobrecidos. Establece la necesidad de realizar una evaluación final externa del Proyecto “Desarrollo de capacidades en seguridad alimentaria, salud y nutrición en comunidades rurales de los distritos de Turpo y Talavera de la Reina. Apurímac”,

Se trata de una evaluación final externa y obligatoria prevista en la normativa de seguimiento de Proyectos. De acuerdo a ello, CESAL tiene la obligación de adjudicar la consultoría de evaluación externa, a un equipo de profesionales independientes y ajenos a la propia ejecutora del proyecto.

Artículo 25 sobre Evaluación de la Orden del 27 de febrero del 2008, boja nº 47 del 7 de marzo del 2008, Sevilla.

Las evaluaciones externas de proyectos implementados por CESAL son planteadas con el triple objetivo de:

- I. Mejorar los proyectos o acciones ejecutadas o en ejecución.
- II. Aprovechar las experiencias del pasado para actividades futuras.
- III. Rendir cuentas ante las instituciones donantes, opinión pública y todos aquellos implicados en los procesos de desarrollo iniciados, tanto en España como en los países en los que se lleva a cabo la intervención.

Se trata en definitiva de que todas las evaluaciones sean de utilidad para la organización en cualquiera de sus niveles; desde la operación en el terreno, hasta la toma de decisiones en la sede central.

2. ANTECEDENTES DE LA INTERVENCIÓN

1. **Título:** “Desarrollo de capacidades en seguridad alimentaria, salud y nutrición en comunidades rurales de los distritos de Turpo y Talavera de la Reina. Apurímac”.
2. **Convocatoria:** Orden del 27 de febrero del 2008 (BOJA nº 47 de 7 de Marzo de 2008)
Resolución de 9 de Enero de 2009 (BOJA nº 9 de 15 de Enero de 2009).
3. **ONGD/ONGD líder:** CESAL
4. **Contraparte:** Asociación Kusi warma.
5. **Área Geográfica:** El proyecto ha desarrollado sus acciones en los Distritos de Talavera de La Reina y Turpo, provincia de Andahuaylas, Región de Apurímac. Perú.

- **Fecha de inicio:** 01/02/2010
- **Fecha de finalización prevista:** 30/01/2012
- **El proyecto ha sido prorrogado hasta:** 30/06/2012

3. CONTEXTO EN EL CUAL SE PROPONE O DISEÑA EL PROYECTO

El problema central que aborda el proyecto es el retardo en el crecimiento y desarrollo de los niños menores de 3 años de los distritos de Turpo y Talavera de la Reina.

Los principales puntos de contexto del proyecto son:

- Deficiente infraestructura y equipamiento en los establecimientos de salud.
- Migración a la capital de distrito y centros poblados genera insuficiencia y deficiencia en el servicio básico.
- Desnutrición crónica materno – infantil, en especial en las comunidades campesinas.
- Importante sector de la población es analfabeta, impidiendo acceder a información que les permita mejorar su calidad de vida.
- Manejo inadecuado de los recursos existentes.
- Mentalidad de producción tradicional expresada en los bajos índices de producción agropecuaria.
- Organizaciones de productores débiles, con canales de comercialización limitado para el mercado.

En este contexto, se muestra importante el trabajo con mujeres en edad fértil cuya población dentro del ámbito de la DISA (Ministerio de la Salud del Perú) es de 43.319 que representan 21,27% de la población total. La población gestante son 7.169 mujeres que representan el 3,52% del total de la población.

En niños de un año de edad se evidencia la forma alarmante del incremento de la desnutrición crónica, en comparación con el grupo de bebés menores de un año, de un 2,8% a 18,67% incrementándose en un 15,87% debido al inadecuado hábito alimenticio (administración de leche materna como alimento primordial, para luego complementar con alimentos sólidos, disminuir el número de raciones cuando el niño está enfermo, etc.).

En la etapa preescolar (< 05 años) representa la principal morbilidad el problema de vías respiratorias superiores y se asocian además los problemas de las infecciones intestinales y las afecciones parasitarias que en conjunto representan casi el 60% del total de las patologías registradas en esta etapa de vida. Respecto a hospitalizaciones neonatales, la principal morbilidad registrada es la de ciertas afecciones originadas en el periodo perinatal (72,4 %). Dentro de las emergencias neonatales, la principal causa son ciertas afecciones originadas en el periodo perinatal con un 40%, seguida de los signos, síntomas y afecciones mal definidas con un 16%.

4. RESUMEN DEL PROYECTO:

El objetivo general del proyecto es la mejora de la seguridad alimentaria y la calidad de servicios de salud y educación en la provincia de Andahuaylas. Y el objetivo específico del proyecto es que los niños y niñas de 0 a 5 años de Talavera de la Reina y Turpo, han mejorado su nutrición, salud y educación, con sistemas operativos de vigilancia comunitaria del crecimiento y desarrollo temprano articulados a los establecimientos de salud y gobiernos locales.

Los resultados del proyecto son:

- 23 comunidades rurales beneficiadas cuentan con sistemas operativos de vigilancia comunitaria para la prevención y detección oportuna de problemas de crecimiento y desarrollo de niños y niñas menores de 3 años.
- Desarrolladas estrategias para la prevención de la desnutrición crónica en niños menores de 3 años en las asociaciones de seguridad alimentaria infantil de las 23 comunidades rurales beneficiarias.
- Implementado un programa de información de mejora de la tarea formadora de los responsables de los centros de educación inicial de 3 a 5 años, en las 23 comunidades rurales beneficiados.
- Fortalecidas las capacidades de 80 miembros de la asociación de seguridad alimentaria infantil del distrito de Turpo en temas referentes a la crianza de cuyes, manejo integrado de plagas en papa y uso racional de agua para riego.
- Mejoradas las competencias de 18 técnicos de los establecimientos del primer nivel de atención de salud en situación de emergencias obstétricas y neonatales en establecimiento del distrito de Talavera.

5. NÚMERO DE BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS.

a. Beneficiarios directos:

- 468 niños y niñas menores de 03 años de edad de los distritos de Turpo y Talavera de la Reina.
- 18 Técnicos (Médicos, enfermeras y/o obstétricas) del Comité local de administración de la salud – CLAS Talavera.
- 80 pequeños productores miembros de la Asociación de Seguridad alimentaria del distrito de Turpo.

b. Beneficiarios indirectos:

- 424 familias (2.120 personas aprox.) de 23 comunidades rurales de los distritos de Turpo y Talavera de la Reina.

Distritos	Comunidades	No. Total de familias con niños menores de 3 años de edad. Benef. Indirectos	No. De niños menores de 3 años de edad. Benef. directos (*)
Turpo	Turpo	41	46
	Paragua	9	10
	Pallacocha	13	15
	Contuccna	16	18
	Yanaccma	13	14
	Villa San Juan	1	1

	Taypicha	29	32
	Belén Anta	25	28
	Soccospata	38	42
	Toracca	15	17
	Chaupimolle	6	6
	Occollo	18	20
Talavera de la Reina	Pampamarca Alta	22	24
	Pampamarca Baja	26	29
	Ccantuyocc	22	24
	Huayrapata	12	13
	Huayllaquita	8	8
	Saccsamarca	13	14
	Casacancha	14	15
	Mulacancha	9	10
	Luispata	37	41
	Chilcaraccra	23	26
	Osccollopampa	14	15
		424	468

6. DOCUMENTOS Y NOTAS DE REFERENCIA :

- ⊕ Formulario del proyecto presentado por CESAL a la **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo**, sobre la que se tomó la decisión de financiar el proyecto y que figura como Anexo 1.
- ⊕ No ha habido reformulaciones.
- ⊕ Informe intermedio de seguimiento técnico presentado por CESAL a la **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo** (anexo 2).
- ⊕ Solicitud de prórroga del proyecto presentado por CESAL a la **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo** (anexo 3).
- ⊕ Informe final de seguimiento presentado por CESAL a la **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo** a y sus anexos (anexo 4).
- ⊕ Para todos los niveles evaluativos se entiende por beneficiarios los que se indican en el formulario del proyecto presentado por CESAL a la **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo**.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

I. PERTINENCIA

La adecuación de los objetivos del proyecto a:

- a) los problemas, necesidades y prioridades reales de los beneficiarios a los que se dirige el proyecto,
 - b) el entorno físico, social y político en el que opera.
- ¿El proyecto estuvo bien formulado?

- Los objetivos del proyecto, recogidos en el formulario del proyecto, ¿se adecuan a los problemas, necesidades y prioridades reales de los beneficiarios a los que se dirige el proyecto?
- ¿Hubo una adecuada identificación de los beneficiarios en la formulación del proyecto?
- El diseño de la intervención fue adecuada al proceso de desarrollo local?
- ¿El diseño de la intervención fue adecuada a los intereses y preferencias sociales?
- ¿Los grupos beneficiarios previstos se corresponden con los que realmente se han beneficiado?
- Los beneficiarios y socios del proyecto ¿conocen las actividades, resultados y objetivos del proyecto?
- El objetivo específico y los objetivos generales del proyecto son coherentes con las políticas y planes de los distritos involucrados, el municipio provincial de Andahuaylas y el Gobierno Regional de Apurímac.
- ¿Qué factores internos y externos han favorecido o limitado la posibilidad de los grupos beneficiarios para lograr los resultados previstos?
- ¿El proyecto se mantiene vigente considerando los cambios de contexto político, económico y social?
- Recomendaciones al nivel de la Pertinencia.

II. EFICIENCIA

El hecho de que:

- a) se hayan conseguido los resultados con la calidad prevista
- b) a un coste razonable (es decir, en qué medida los medios, recursos y actividades son adecuadas para la obtención de los resultados).

- ¿Se han cumplido los resultados y sus indicadores previstos? ¿En qué calidad?
- ¿Ha sido adecuado el coste del proyecto en función a los resultados del proyecto?
- ¿Se ha gestionado de manera adecuada los factores externos del proyecto, como las elecciones municipales de octubre del 2010, los deslizamientos de barro y lodo ocurridos entre los meses de enero, febrero y marzo del 2009 y otros?
- ¿Fueron adecuados los recursos humanos y materiales para la ejecución del proyecto?
- ¿Se han ejecutado todas las actividades previstas?
- ¿Fueron necesarias todas las actividades para la consecución de los resultados?
- ¿Se han alcanzado los indicadores de los resultados previstos en el proyecto (emitir una valoración cuantitativa y cualitativa de cada uno de los indicadores)?
- ¿Son adecuados los indicadores de cada uno de los resultados del proyecto para medir la consecución de los resultados?

- ¿Se podrían proponer indicadores nuevos que ayuden a medir del grado de consecución de estos resultados (tanto para este proyecto como para proyectos similares)?
- ¿Se han cumplido las hipótesis previstas del proyecto?
- Recomendaciones al nivel de la Eficiencia.

III. EFICACIA

El hecho de que:

- c) se hayan alcanzado los objetivos específicos con la calidad prevista**
- d) a un coste razonable (es decir, en qué medida los resultados son adecuados para la obtención de los objetivos específicos).**

- ¿Son necesarios los resultados previstos para la consecución del objetivo específico?
- ¿Se han alcanzado los indicadores del objetivo específico previsto en el proyecto (emitir una valoración cuantitativa y cualitativa de cada uno de los indicadores)?
- ¿El objetivo específico han beneficiado a todos los beneficiarios previstos en cantidad y calidad?
- ¿Los beneficiarios directos del proyecto se benefician del proyecto?
- ¿Los indicadores del objetivo específico del proyecto son adecuados para medir el alcance del objetivo específico?
- Se podrían proponer indicadores nuevos que ayuden a medir el grado de alcance de este objetivo específico (tanto para este proyecto como para proyectos similares).
- ¿Se han cumplido las hipótesis previstas?
- ¿Se han tomado las decisiones adecuadas para minimizar el riesgo de factores externos no previstos como el aumento de los costes de materiales de construcción y aumento en los precios de la mano de obra calificada?
- Recomendaciones al nivel de la Eficacia.

IV. IMPACTO

El efecto del proyecto en su entorno más amplio y su contribución a los objetivos sectoriales más amplios

- ¿Se ha mejorado la calidad de vida con la consecución del objetivo específico del proyecto?
- ¿El objetivo específico ayuda a la consecución del objetivo general?
- Si bien no se formularon indicadores para el objetivo general, ¿se puede afirmar si se ha llegado a este? ¿Se pueden proponer indicadores a este nivel?
- ¿Fue adecuada la metodología de intervención de CESAL en Andahuaylas en función del objetivo general?

- Si bien no se formularon hipótesis, ¿ha habido factores externos que han influido negativamente y positivamente en el proyecto? Valorar cómo se ha adaptado el proyecto.
- Se han dado impactos positivos no esperados.
- Se han dado impactos negativos no esperados.
- ¿Se han apoyado las políticas de los municipios de Talavera de La Reina y Turpo?
- ¿Se han apoyado las políticas de salud de la Dirección Regional de Salud, del municipio provincial de Andahuaylas, Gobierno Regional de Apurímac?
- Recomendaciones al nivel del Impacto.

V. SOSTENIBILIDAD

FINANCIERA Y ECONÓMICA.

- ¿Los sistemas de vigilancia comunitaria son sostenibles en el tiempo? Cómo se van a mantener durante los siguientes años?
- ¿El sistema de fondo rotatorio de cuyes es sostenible en el tiempo?

SOCIAL (APROPIACIÓN).

- ¿El proyecto, en todos sus componentes, se ha insertado en la estructura social de las comunidades campesinas?
- ¿Todas las familias beneficiarias han participado en la ejecución del proyecto, en todos sus componentes?
- ¿El proyecto, en todos sus componentes, se ha insertado en las estructuras institucionales locales (gobiernos locales y direcciones regionales) y todos han participado en el proceso de ejecución?

POLITICA

- ¿Los municipios distritales de Talavera de La Reina y Turpo seguirán apoyando los procesos de desarrollo?
- ¿Las políticas de desarrollo local son coherentes con las acciones y estrategias del proyecto?

SOCIO-CULTURAL

- ¿Los cambios socio-culturales introducidos se han introducido de manera adecuada y se prevé que se mantengan en el tiempo por parte de los beneficiarios?

GÉNERO

- El proyecto, en cada uno de sus componentes, ¿ha contribuido para la igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres, garantizando de esta manera la sostenibilidad?

MEDIOAMBIENTE

- ¿El proyecto ha causado daños medioambientales?

TECNOLÓGICA

- La tecnología introducida ¿es adecuada a los conocimientos técnicos y a la disponibilidad de recursos locales?

8. Metodología, Plan de Trabajo y Productos a obtener

El equipo elegido para la evaluación deberá promover un proceso de recojo y análisis de los aprendizajes alcanzados por los actores involucrados, de tal forma que estos permitan ajustar la intervención en las fases futuras. En tal sentido se recomiendan los siguientes elementos para el diseño metodológico:

- Empleo de herramientas de evaluación participativas, con énfasis en el análisis socioeconómico con enfoque de género, que complementan a las herramientas cuantitativas.
- Correlación de datos y variables para el análisis de consistencia del proyecto con la línea de base.

El proceso de trabajo tendrá una duración de 30 días.

Los productos a obtener serán los siguientes:

- Informe de evaluación completo, en CD y tres impresos que incluya a parte de los puntos referidos a los criterios de evaluación, lo siguiente:
 - Registro de los aprendizajes realizados por los actores locales.
 - Informe de las recomendaciones y sugerencias alcanzadas en función del conjunto de hallazgos de la evaluación y de la difusión dada a los actores y beneficiarios del proyecto.
 - La guía metodológica finalmente empleada y ajustada al desarrollo del trabajo.
 - Las herramientas de evaluación aplicadas y ajustadas.

9. Perfil del equipo consultor

Podrán postular empresas, consultoras u ONGs con una experiencia mínima de cinco años en la realización de evaluaciones en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo. Ésta ha de ser acreditada de manera clara.

La autoría del trabajo y la propiedad intelectual del mismo son de titularidad de CESAL, debiendo el equipo de evaluación guardar la discreción y reserva debida durante el proceso de trabajo.

Asimismo se velará porque el equipo de evaluación mantenga los criterios de independencia y comportamiento ético, este aspecto es importante para el resultado y alcance de los productos esperados por esta evaluación.

10. Plazo para la presentación de propuestas de evaluación

El plazo límite para la presentación de propuestas es hasta el **16 de marzo del 2012**. CESAL hará llegar la elección definitiva a los cinco días del cierre de las presentaciones.

La propuesta incluye los siguientes puntos:

- Plan de trabajo y metodología.

- Plan de difusión de los hallazgos a los actores y beneficiarios involucrados.
- Curriculum de la entidad evaluadora y del equipo que va a realizar la evaluación.
- La elección preliminar y comunicación del consultor (ó equipo consultor) se hará el 23 de marzo. Una vez elegido el equipo de evaluación, CESAL solicitará la autorización de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional, presentando la documentación referente a la evaluación a llevarse a cabo. Una vez autorizada esta presentación se pasará a la negociación definitiva para iniciar el trabajo.

11. Plazos para realizar la evaluación

La evaluación se podrá realizar entre el 1 de enero al 31 de marzo de 2013 y la presentación del informe se hará a mas tardar el 31 de mayo del mismo año. Una vez seleccionada la propuesta ganadora, se determinarán los plazos y fechas exactas para la realización de la evaluación.

12. Presupuesto

El monto de esta consultoría es máximo de 4.347 euros incluido el impuesto por todo concepto, el mismo que incluye el gasto de desplazamiento (y retorno) a la zona de intervención, hospedaje y alimentación. Los gastos de desplazamiento local (en la zona de trabajo) y la organización de las visitas a campo son asumidos por CESAL.

Los pagos se realizaran de la manera siguiente

- 30 % a la suscripción del contrato.
- 30 % a la presentación del informe preliminar.
- 40 % a la aprobación del informe final.

El informe final de la evaluación se presentará en tres originales impresos y firmados por el evaluador, los cuales se entregarán a CESAL en la oficina de Lima. Además se facilitará un CD con toda la información que arroje la evaluación, incluyendo fotos de la actividad evaluadora.

Importante:

Para cualquier consulta o envío de las propuestas en formato digital, deberán escribir un correo al siguiente email: dsoriano@cesal.org

13. Presentación de la propuesta técnica.

La selección de las propuestas presentadas se basará en los siguientes:

- Calidad técnica y nivel de concreción de la metodología 40%.
- Calificación y experiencia acreditada del equipo 35%.
- Relación entre la propuesta y los productos a entregar al final 25 %.

ANEXO II

Matriz de evaluación para el Proyecto

Criterio	Sub-criterio	Indicadores	Fuentes de verificación	Herramientas
Pertinencia (objetivo específico – necesidades/problemática)	Calidad del diagnóstico y su correspondencia con las necesidades de la población destinataria Adecuación del diseño (resultados y objetivos) al contexto y necesidades locales	<ul style="list-style-type: none"> • Se dispone de un diagnóstico comunitario o un ejercicio análogo • Se ha descrito con detalle la situación política/económica/social/ambiental/cultural del entorno y cómo influye en el proyecto • Los actores locales consideran que su participación en el diseño ha sido adecuada • Se define adecuadamente al colectivo beneficiario • Se han identificado posibles opositores y se han tomado medidas (para incorporarlos o minimizar conflictos) • Los beneficiarios consideran que se han considerado sus prioridades en el diseño del proyecto • Se ha realizado un análisis de alternativas comparando la opción elegida con otras opciones • La estrategia seleccionada es la más adecuada para la solución de los problemas planteados y para los grupos de destinatarias del proyecto • Existe un amplio consenso por parte de los distintos actores acerca de la adecuación de los componentes del proyecto • La contraparte se ha seleccionado en base a criterios objetivos • Se dispone de mecanismos para revisar y/o actualizar el diagnóstico, • La formulación es coherente con el diagnóstico y la matriz de planificación tiene una estructura correcta 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico comunitario • Registros de entrevistas • Registros de las discusiones de grupo • Documentos generados por el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de comprobación sobre la calidad del diagnóstico realizado • Encuesta de comprobación con muestra seleccionada aleatoriamente • Entrevistas semi-estructuradas • Reuniones de grupo • Análisis documental
Coherencia	Coherencia geográfica y sectorial del Proyecto atendiendo a los Planes de Desarrollo del país	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades locales manifiestan acuerdo con las actividades del proyecto • Ausencia de contradicciones con la estrategia nacional • No se han registrado obstáculos relevantes para la ejecución del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de entrevistas • Registro de encuesta de comprobación • Documentación generada por el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental • Entrevistas semi-estructuradas con autoridades locales • Encuesta de comprobación con muestra aleatoria

Criterio	Sub-criterio	Indicadores	Fuentes de verificación	Herramientas
	Coherencia geográfica y sectorial atendiendo al Plan Estratégico de la AACID	<ul style="list-style-type: none"> Las acciones emprendidas se corresponden con algunos de los lineamientos de la estrategia de la organización donante 	<ul style="list-style-type: none"> Plan Director AACID Entrevista técnicos y gestores OTC 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis documental Entrevistas semi-estructuradas con personal
	Correspondencia de la intervención con la misión de las organizaciones implicadas en la ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Sector identificado en la estrategia de CESAL Las acciones emprendidas se corresponden con algunos de los lineamientos de la estrategia del socio local 	<ul style="list-style-type: none"> Documentos definitorios de la estrategia institucional Entrevistas con personal técnico y gestor de la organización 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis documental Entrevistas semi-estructuradas con personal de las organizaciones involucradas
	Coherencia con la cultura y costumbres locales	<ul style="list-style-type: none"> No se han producido críticas o situaciones de rechazo hacia las actividades del proyecto por atentar contra la cultura y costumbres locales Se ha dispuesto de mecanismos para conocer e incorporar los hábitos y costumbres sociales durante el diseño de la intervención El grado de implicación de las organizaciones locales es considerado alto El personal local ha asumido funciones consideradas relevantes en la ejecución del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Registros de entrevistas población local, autoridades, etc. Registro de encuesta de comprobación 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis documental Entrevistas semi-estructuradas con población local, etc.
Eficiencia (Actividades-Resultados)	Relación medios/costes: Los recursos del proyecto han sido aplicados de una manera coste-eficiente	<ul style="list-style-type: none"> El coste de cada unidad o servicio proporcionado por el proyecto se corresponde con los valores del mercado local Se evalúan diversas ofertas antes de contratar bienes y servicios en cantidades relevantes 	<ul style="list-style-type: none"> Datos sobre el mercado local Registros de entrevistas Registros e análisis documental 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis documental Entrevista semi-estructurada con informantes clave Observación directa
	Alternativas para la reducción de costes	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de actividades alternativas, procedimientos o protocolos para la producción, compra, el transporte y la distribución de los materiales, así como en la logística de la operación 	<ul style="list-style-type: none"> Estudios previos y/o simultáneos a la entrega de la ayuda Documentación de seguimiento producida por el proyecto 	
	Alternativas para la maximización de beneficios	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de estudios alternativos para la mejora de la calidad del producto distribuido y/o facilitado La inversión en cada comunidad y el coste por beneficiario responde a criterios de eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> Estudios previos y/o simultáneos a la prestación del servicio 	

Criterio	Sub-criterio	Indicadores	Fuentes de verificación	Herramientas
	Respeto del calendario y adecuación de la programación	<ul style="list-style-type: none"> Se ha optimizado la programación de las fases y las actividades Las desviaciones temporales en cualquiera de las actividades críticas no superan un 10%, y en el total del proyecto no superan un 5%. 	<ul style="list-style-type: none"> Documentación generada por el propio proyecto 	
	Respeto del presupuesto (estructura del presupuesto y gestión financiera)	<ul style="list-style-type: none"> La distribución de partidas presupuestarias es coherente con la naturaleza del proyecto La proporción de gastos indirectos es adecuada y razonable Las desviaciones presupuestarias en cualquiera de las actividades no superan un 10%, y en el total del proyecto no superan un 5%. 	<ul style="list-style-type: none"> Documentación generada por el propio proyecto 	
	Estructura de gestión y disposiciones de control	<ul style="list-style-type: none"> No se aprecian disfunciones o desequilibrios en la estructura administrativa y de gestión El apoyo técnico se ha adecuado a las necesidades del proyecto Se dispone de mecanismos contables que son objeto de supervisión y/o auditoría Se dispone de mecanismos de seguimiento y control técnico (informes, evaluaciones, etc). 	<ul style="list-style-type: none"> Registros documentales, organigrama, contabilidad, etc. Documentación de seguimiento producida por el proyecto 	
	Grado y naturaleza de la implicación de los beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> Los mecanismos de difusión del proyecto han sido eficientes Los beneficiarios han participado desde la identificación hasta el seguimiento/evaluación Los recursos y metodología para la formación han sido idóneos 	<ul style="list-style-type: none"> Documentación de seguimiento producida por el proyecto 	
	Sinergias y complementariedades	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplos de alianzas y acuerdos de colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de entrevistas Revisión de documentos 	
Eficacia (Resultados-Objetivos específicos)	<p>Adecuación de Indicadores y FFVV</p> <p>Calidad del diseño de la matriz de planificación</p> <p>Adecuación de plazos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los indicadores permitan valorar si se han cumplido los resultados y el objetivo específico del proyecto Se han incorporado indicadores parciales de seguimiento Se ha elaborado una línea de base referida a los RE y OE para el contraste de los indicadores Las FF.VV. son objetivas y de calidad La matriz de planificación no ha sufrido alteraciones desde su formulación (inclusión de nuevos RE) El plazo es suficiente para lograr los RE 	<ul style="list-style-type: none"> Documentación generada por el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis documental

Criterio	Sub-criterio	Indicadores	Fuentes de verificación	Herramientas
<p>Impacto</p> <p>(Objetivo específico - Objetivo Global)</p> <p>Efectos: Previstos/no previstos Positivos/negativos</p> <p>Contribución a objetivos de desarrollo</p>	<p>Lucha contra la pobreza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción de necesidades básicas • Iniciativas generadoras de ingresos, generación de empleo directo, nivel de ahorro familiar, etc • Calidad de la reinversión del ahorro/ingresos • Beneficiarios tienen una percepción mejorada de sus capacidades y mejor autoestima, que les habilita para nuevas empresas • Existe la percepción entre las comunidades beneficiarias de que se ha incrementado su capacidad de propuesta y negociación • Fortalecimiento de vínculos sociales • Fomento de valores (solidaridad) y mayor conciencia de sus Derechos, capacidad de análisis y reflexión • Las personas beneficiarias presentan de manera convincente ejemplos concretos de mejoras en sus condiciones de vida • Influencia de los factores externos de riesgo y otros no previstos 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas semi-estructuradas con muestra aleatoria de la población beneficiaria, con representantes de las organizaciones ejecutoras, con muestra aleatoria de la población beneficiaria, autoridades locales, organizaciones de la sociedad civil.
	<p>Equidad de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos del proyecto aluden específicamente a mujeres y hombres • Se definieron estrategias específicas para integrar el enfoque de género • Se ha trabajado sobre los factores que influyen la participación de Hombres y Mujeres • La participación de las mujeres ha sido de calidad (toma de decisiones, cambio en el status quo) y se han tomado en cuenta sus necesidades • Cómo ha afectado la participación de las mujeres a las relaciones y roles de mujeres y hombres? • Se ha contribuido a equiparar el acceso y control a los recursos • Las mujeres no han sido perjudicadas por el proyecto • Se han incluido mecanismos (e indicadores) para el seguimiento del impacto de género (datos desagregados, etc) • La contraparte posee las capacidades necesarias para ejecutar un proyecto con enfoque de género (existencia de expertos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevistas • Revisión de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas semi-estructuradas con muestra aleatoria de la población beneficiaria, con representantes de las organizaciones ejecutoras, con muestra aleatoria de la población beneficiaria, autoridades locales, organizaciones de la sociedad civil.

Criterio	Sub-criterio	Indicadores	Fuentes de verificación	Herramientas
	Mejora del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto ha promovido el uso eficiente de los recursos naturales • Ha contribuido a la mejora del entorno de los beneficiarios • No se han empleado sustancias perjudiciales para la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevistas • Registro de la observación directa • Revisión de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Análisis documental
Sostenibilidad	Capacidad de autosostenimiento del proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Los sistemas productivos están funcionando (y algunos han logrado ampliarse) • Las cooperativas son operativas (estabilidad de los miembros, en concreto de quienes recibieron formación) • Se están obteniendo los beneficios económicos esperados (los productos se venden al precio previsto) • Balance positivo entre costes y gastos del mantenimiento para las familias • Las organizaciones implicadas disponen de los recursos humanos, técnicos y materiales para darle continuidad al proceso • El grado de dependencia de CESAL (técnica y económica) es bajo • Componentes del proyecto que dependen de fuentes de financiación externa y en qué porcentaje • Las instituciones locales apoyan y sostienen los sistemas productivos (aporte económico o técnico) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevistas • Registro de la observación directa 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas semi-estructuradas con muestra aleatoria de la población beneficiaria. • Entrevista semi-estructurada con representantes de las organizaciones ejecutoras. • Observación directa

Criterio	Sub-criterio	Indicadores	Fuentes de verificación	Herramientas
	Efectos sobre el marco institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha involucrado suficientemente a las autoridades en la intervención • Los actores locales consultados se muestran satisfechos con la realización del proyecto y los resultados obtenidos (no han ocurrido conflictos) • Los actores locales son capaces de presentar de manera convincente ejemplos concretos de mejoras de las capacidades institucionales derivadas de la ejecución del proyecto • Las instituciones locales incorporan algún componente del proyecto a sus planes de acción (o lo replican) • Se constata la existencia de estructuras organizativas surgidas en las comunidades a partir de las actividades del proyecto. • No se prevé que las tendencias políticas-institucionales en materia de producción que se aprecian a medio-largo plazo afecten a la sostenibilidad del proyecto • Estabilidad del personal local 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevistas • Documentación generada por el programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Análisis documental
Complementariedad	Apropiación	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación con estrategias locales de reducción de la pobreza • Existe un mecanismo regular de diálogo con las autoridades locales • Acuerdos o alianzas establecidas con otros actores locales • Sinergias, complementariedad con otros proyectos locales • Foros de coordinación (qué instituciones participan? Se ha integrado la entidad de gestión del proyecto de CESAL o las OL en ellos?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Análisis documental
	Alineamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con estrategias de los donantes (AACID) • Mecanismos de coordinación de CESAL con otras organizaciones españolas que trabajan en el mismo sector/área geográfica (también en plataformas, redes, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos 	

Criterio	Sub-criterio	Indicadores	Fuentes de verificación	Herramientas
	Armonización	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación con estrategias de <i>otros</i> donantes • Mecanismos de coordinación de CESAL con otras organizaciones internacionales que trabajan en el mismo sector/área geográfica (también en plataformas, redes, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos 	
Cobertura	Criterios que han determinado el área geográfica de actuación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades con mayor grado de necesidad • En la selección del área y la población beneficiaria han participado las autoridades y las comunidades • Existe equidad entre las diferentes zonas geográficas en cuanto a la capacitación y participación en el proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de análisis documental • Registro de entrevistas • Registros de la observación directa 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas semi-estructuradas con muestra aleatoria de la población beneficiaria, autoridades locales, organizaciones de la sociedad civil • Análisis documental • Observación directa
	Criterios para seleccionar a los beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> • No existen sesgos de tipo étnico o religioso o existen pero se ha intentado minimizar su impacto • Se aplican estrategias de acceso, retención o discriminación positiva para personas o subgrupos que más lo necesitan 		
	Grado de satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> • La población se muestra satisfecha con el desarrollo y los logros del proyecto 		
Visibilidad Imagen y resonancia del proyecto y del donante	Imagen que transmite el proyecto en el entorno local	<ul style="list-style-type: none"> • Se dispone de algunos lineamientos en materia de comunicación y estos se consideran adecuados por las distintas partes. • Al menos el 80% de los actores consultados tienen una opinión favorable del proyecto. • Los actores considerados clave conocen el proyecto y el origen de los fondos 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrevistas • Registros del análisis documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas semi-estructuradas con representantes de otras organizaciones y autoridades locales • Entrevista semi-estructurada con representantes de las organizaciones ejecutoras.
	Correspondencia entre la resonancia y su importancia y magnitud			
	Labores de divulgación			

ANEXO III

LÓGICA DE INTERVENCIÓN	I.O.V.	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RIESGOS E HIPÓTESIS
OG. Mejorada la seguridad alimentaria y la calidad de servicios de salud y educación en la provincia de Andahuaylas.			
OE.1. Los niños y niñas de 0 a 5 años de Talavera de la Reina y Turpo, han mejorado su nutrición, salud y educación, con sistemas operativos de vigilancia comunitaria del crecimiento y desarrollo temprano articulados a los establecimientos de salud y gobiernos locales.	IOV 1.1. Al final del proyecto, se reduce en un 3% la desnutrición crónica (T/E) en niñas y niños menores de 3 años de las zonas de intervención. IOV 1.2. Al final del proyecto, se reduce en un 20% la anemia en niñas y niños menores de 3 años en las zonas de intervención. IOV 1.3. Al final del proyecto, el 70% de las comunidades intervenidas promueven acciones a favor de la primera infancia en el marco de sus planes de desarrollo comunales. IOV 1.4. Al final del proyecto, mejora en 10% el uso del lenguaje en niños de 3 a 5 años en las comunidades beneficiarias.	FV.1.1. Informe de la evaluación nutricional basal y final. FV.1.2. Informe de la evaluación anemia basal y final. FV.1.3. Copia de los Planes de Desarrollo Comunales anuales. FV.1.4. Informe de la evaluación sobre el uso del lenguaje aplicado a niños de 3 a 5 años.	<i>Riesgos</i> R.1. Bajo cumplimiento de compromisos de las instituciones estatales y/o privadas. R.2. Baja respuesta de los gobiernos locales por crisis políticas. R.3. Se prevé que durante la etapa de lluvia la asistencia a las capacitaciones se reduzca, por ello durante los meses previos se trabajará más intensamente con las familias. R.4. El cambio de autoridades comunales puede implicar un riesgo. R5. La persistencia de los programas de asistencia social promovidas por otras entidades puedan mantener las visiones y actitudes paternalistas de la población objetivo, debilitando su participación activa.
RE.1.1. 23 comunidades rurales beneficiadas cuentan con sistemas operativos de vigilancia comunitaria para la prevención y detección oportuna de problemas de crecimiento y desarrollo de niños y niñas menores de 3 años.	IOV.1.1.1. Al final del proyecto el 70% de niños menores de 3 años y gestantes beneficiarios están bajo el sistema de vigilancia comunitaria. IOV.1.1.2. Al final del proyecto el 70% de comunidades analizan los datos de nutrición y salud materno infantil con participación de autoridades comunales y municipales y el MINSAl. IOV.1.1.1. Al final del proyecto se incrementa en 10% el lavado de manos antes de preparar los alimentos, después de ir al baño y antes de comer.	FV.1.1.1. Copia del mapeo de niños menores de 3 años y gestantes y los calendarios control de los Centros de Vigilancia. FV.1.1.2. Registro de reuniones de análisis de los Centros de Vigilancia. FV.1.1.3. Registro de charlas. FV.1.1.4. Informe fotográfico.	R6. Baja respuesta de las familias de las comunidades beneficiarias por el desarrollo nutricional de sus hijos menores de 03 años. R.7. Personal del CLAS con dificultades para participar en la pasantía R.6. Se presentan plagas y/o enfermedades que afectan a los cultivos instalados. R.7. Pequeños productores agrícolas poco interesados en capacitarse.
RE.1.2. Desarrolladas estrategias para la prevención de la desnutrición crónica en niños menores de 3 años en las Asociaciones de seguridad alimentaria infantil de las 23 comunidades rurales beneficiarias.	IOV.1.2.1. Al final del proyecto las asociaciones de 23 comunidades comunales participan, al menos, en 3 de las acciones de prevención de la desnutrición crónica que se realizan en sus distritos. IOV.1.2.2. Al final del proyecto las asociaciones comunales de seguridad alimentaria	FV.1.2.1. Constancias de participación en definición de acciones de prevención contra la desnutrición crónica. FV.1.2.2. Convenio de cooperación comunal. FV. 1.2.3. Constancia de las autoridades comunales. FV. 1.2.3. Informe fotográfico.	<i>Presunciones</i> P.1. Los líderes comunales y autoridades municipales mantienen el interés en capacitarse. P.2. Se mantiene un ambiente de estabilidad y seguridad política en los distritos. P.3. Voluntad de las autoridades locales

	apoyan las propuestas a favor de la primera infancia en los presupuestos participativos distritales.		de cumplir con la ley. P.4. la presencia de agentes comunitarios capacitados podrá contribuir a sensibilizar en el tema a las nuevas autoridades. P.5. El personal de salud comunal mantiene el interés de participar en las acciones de vigilancia comunitaria. P.6. Los responsables de los centros de educación inicial mantiene el interés en capacitarse a través de las acciones del proyecto. P.7. Pequeños productores agrícolas con capacidad y disposición para capacitarse. P.8. Personal del CLAS con capacidad y disposición para capacitarse.
RE.1.3. Implementado un programa de información de mejora de la tarea formadora de los responsables de los centros de educación inicial de 3 a 5 años, en las 23 comunidades rurales beneficiados.	IOV.1.3.1. Al final del proyecto se cuenta con 46 agentes comunitarios capacitados en la importancia de la educación inicial. IOV.1.3.2. Al final del proyecto el 70% de las autoridades comunales se han organizado para gestionar el fortalecimiento o implementación de centros de educación inicial en sus comunidades. IOV.1.3.3. 70% de responsables de centros de educación son sensibilizados en buenas prácticas sobre educación inicial.	FV.1.3.1. Registro de participación de agentes comunitarios FV.1.3.2. Informe final del programa de información FV.1.3.3. Informe de los responsables de los centros de educación inicial estatales. FV.1.3.4. Informe fotográfico.	
RE.1.4. Fortalecidas las capacidades de 80 miembros de la asociación de seguridad alimentaria infantil del distrito de Turpo en temas referentes a la crianza de cuyes, manejo integrado de plagas en papa y uso racional de agua para riego.	IOV.1.4.1. Al final del proyecto al menos el 60% de los pequeños productores agrícolas y pecuarios han participado en las Ecas y han sido capacitados en la sanidad, cuidados, alimentación y crianza de cuyes. IOV.1.4.2. Al final del proyecto se mantiene operativo un fondo rotatorio de cuyes mejorados para incrementar el acceso a alimentos de origen animal en los 2 distritos beneficiados. IOV.1.4.3. Al final del proyecto al menos el 60% de los pequeños productores agrícolas y pecuarios han participado en las Ecas y han sido capacitados en uso adecuado y control de fertilizantes químicos y orgánicos, pesticidas químicos para el manejo de semilla de papa,	FV.1.4.1. Plan de capacitación FV.1.4.2. Convenio de colaboración CESAL – Kuyacc Ayni, Kuyacc Ayni – KUSI WARMA. FV.1.4.3. Informe de evaluación de la escuela de campo en ganadería en cuyes. FV.1.4.4. Informe del fondo rotatorio de la Asociación comunal. FV.1.4.5. Informe de evaluación de la escuela de campo en uso adecuado y control de fertilizantes químicos y orgánicos, pesticidas químicos para el manejo de semilla de papa. FV.1.4.6. Informe de evaluación de la escuela de campo en sistemas de riego tecnificado y aprovechamiento del agua. FV.1.4.7. Expediente técnico FV.1.4.8. Informe fotográfico.	

	<p>fertilidad del suelo.</p> <p>IOV.1.4.4. Al final del proyecto al menos el 60% de los pequeños productores agrícolas y pecuarios han participado en las Ecas y han sido capacitados en sistemas de riego tecnificado y de aprovechamiento del agua.</p> <p>IOV.1.4.5. Al final del proyecto se ha construido un sistema de riego tecnificado en el distrito de Turpo.</p>		
<p>RE.1.5. Mejoradas las competencias de 18 técnicos de los establecimientos del primer nivel de atención de salud en situación de emergencias obstétricas y neonatales en establecimiento del distrito de Talavera.</p>	<p>IOV.1.5.1. Al final del proyecto son capacitados 18 técnicos de los establecimientos del primer nivel de atención de salud, en situación de emergencias obstétricas y neonatales en establecimiento del distrito de Talavera.</p>	<p>FV.1.5.1. Registro de inscripciones al programa de capacitación.</p> <p>FV.1.5.2. Informe final de las actividades desarrolladas de la pasantía.</p> <p>FV.1.5.3. Informe final de evaluación de la capacitación.</p> <p>FV.1.5.4. Informe fotográfico.</p>	
<p>a.1.1.1 Una línea de base y final (censo ponderoestatural y encuesta de hábitos alimentarios).</p> <p>a.1.1.2 Capacitación de 90 agentes comunitarios rurales de salud en temas de nutrición, salud, higiene y estimulación psicoafectiva para que capaciten a 624 familias.</p> <p>a.1.1.3 Mantener operativos 22 Centros de Vigilancia Comunitaria.</p> <p>a.1.1.4 Acompañamiento de agentes comunitarios rurales en la realización de sesiones de estimulación psicoafectiva en los Centros de Vigilancia Comunitaria.</p> <p>a.1.1.5 Reuniones trimestrales de análisis y toma de decisiones con agentes comunitarios, autoridades comunales, Ministerio de Salud, UNICEF e instituciones, haciendo uso de la información del sistema de vigilancia comunitaria.</p> <p>a.1.1.6 Desarrollo de un sistema de comunicación comunitaria sobre los cuidados de la primera infancia en 22 comunidades rurales.</p> <p>a.1.1.7 Capacitar en forma vivencial a 45 familias beneficiarias con niños menores de 3 años, en la implementación de cocinas mejoradas</p> <p>a.1.1.8 Monitorear y evaluar los logros del Resultado1.1</p>			
<p>a.1.2.1 Capacitación a los miembros de las asociaciones comunales de seguridad alimentaria en temas de: liderazgo, gestión, negociación, solución de conflictos, incidencia y formulación de presupuestos participativos, así como en la importancia del cuidado de la primera infancia y crianza tecnificada de cuyes.</p> <p>a.1.2.2 Asesorar los procesos de elaboración de planes de desarrollo comunal.</p> <p>a.1.2.3 Reuniones semestrales de análisis y reflexión de la asociación comunal de seguridad alimentaria, agentes comunitarios y autoridades comunales sobre las actividades de seguridad alimentaria de la asociación.</p> <p>a.1.2.4 Evaluar y monitorear los logros del resultado2.</p>			
<p>a.1.3.1 Capacitar a los agentes comunitarios de educación para el desarrollo funciones.</p> <p>a.1.3.2 Sensibilización, información y acompañamiento a las autoridades comunales en la búsqueda de presupuestos para el fortalecimiento o implementación de centros de educación inicial.</p> <p>a.1.3.3 Evaluación basal y final de la situación de la educación inicial en las zonas de intervención y del uso de lenguaje en niños de 3-5 años.</p> <p>a.1.3.4 Desarrollo de un plan de fortalecimiento de capacidades dirigido a los responsables de los centros de educación inicial.</p> <p>a.1.3.5 Monitorear y evaluar los logros del Resultado1.3.</p>			
<p>a.1.4.1. Contratación del personal encargado de las escuelas de campo de ganadería.</p>			

<p>a.1.4.2. Sesiones informativas a las comunidades e identificación de grupo de interés.</p> <p>a.1.4.3. DRP y prueba de caja de la escuela de campo de ganaderos en cuyes.</p> <p>a.1.4.4. Implementación y aplicación del plan de trabajo de la ECA.</p> <p>a.1.4.5. Sistematización de la escuela y graduación de los ganaderos</p> <p>a.1.4.6. Contratación del personal encargado de las escuelas de campo de papa.</p> <p>a.1.4.7. Sesiones informativas a las comunidades e identificación de grupo de interés.</p> <p>a.1.4.8. DRP y prueba de caja de la escuela de campo de papa.</p> <p>a.1.4.9. Implementación y aplicación del plan de trabajo de la ECA.</p> <p>a.1.4.10. Sistematización de la escuela y graduación de los productores de papa.</p> <p>a.1.4.11. Levantamiento topográfico e identificación de áreas para la instalación de sistemas de riego tecnificado por aspersión.</p> <p>a.1.4.12. Diseño e implementación de los sistemas de riego tecnificado en las parcelas identificadas.</p> <p>a.1.4.13. Talleres de capacitación en instalación, manejo y mantenimiento de sistemas de riego tecnificado.</p> <p>a.1.1.14. Entrega de obra.</p>	
<p>a.1.5.1. Selección de los técnicos acreedores de la pasantía.</p> <p>a.1.5.2. Programa de capacitación.</p> <p>a.1.5.3. Evaluaciones final del programa de capacitación.</p> <p>a.1.5.4. Clausura del programa</p>	

ANEXO IV

Fecha	Lugar	Actividad	Horario	Implicados	Gestiona
Viernes 8	CESAL	Entrevista con el director de CESAL, Omar Macedo. Es importante mencionar que Omar Macedo fue coordinador de CESAL en Andahuaylas y bajo su gestión se inició el trabajo en Seguridad Alimentaria y lucha contra la desnutrición infantil.	9:30 am – 10:30 am	David Soriano, Omar Macedo y Evaluador	CESAL
Viernes 8	KUSIWARMA	Entrevista con Gloria González, directora de la Asociación Kusi Warma. Esta asociación fue la responsable de la ejecución de los resultados 1, 2 y 3 referidos a los programas de Seguridad Alimentaria e implementación del Sistema de Vigilancia Nutricional	11:00 am - 12m	David Soriano, Gloria González y Evaluador	CESAL
Viernes 8	CESAL	Entrevista con Christian Candela, directora de la Asociación Kuyacc Aynni. Esta asociación es especialista en temas de desarrollo productivo y fue la responsable de la ejecución del resultado 4.	3:00pm – 4:00pm	David Soriano, Christian Candela y Evaluador	CESAL
Sábado 9	CESAL	Trabajo interno con CESAL Taller sobre objetivos de la evaluación, metodología y sistemas de monitoreo	9:00am - 1:00pm	Personal convocado de CESAL y evaluador	CESAL
Lunes 11	Aeropuerto Jorge Chávez	Salida a la ciudad de Andahuaylas	5:40 am - 6:30 am	David Soriano y Evaluador	CESAL
Lunes 11	Andahuaylas	Instalación en Hotel Sol de Oro	9:30 am	David Soriano y Evaluador	CESAL
Lunes 11	Distrito de Talavera de La Reyna	* Visita del Sistema de Vigilancia Nutricional de la Comunidad Campesina de Luispata , charla con los promotores de este "centro de vigilancia "y con las mujeres y esposos que utilizan este servicio. * Entrevista con el presidente de la comunidad campesina y el responsable del Centro de Salud de la Comunidad Campesina. * Entrevista con el director del centro educativo (PRONEI) de nivel primario y el presidente de la Asociación de Padres de Familia (APAFA).	10:30 am – 12:00m	David Soriano, Evaluador, Amelia Montes, personal de Kusi Warma (Lic. Elías Serna)	Kusi Warma
Lunes 11	Distrito de Talavera de La Reyna	Almuerzo	12:30am – 2:00pm	David Soriano, Evaluador, Amelia Montes y Lic. Elías Serna	Kusi Warma
Lunes 11	Distrito de Talavera de La Reyna	* Visita del Sistema de Vigilancia Nutricional de la Comunidad Campesina de Sacsamarca , charla con los promotores de este "centro de vigilancia "y con las mujeres y esposos que utilizan este servicio. * Entrevista con el presidente de la comunidad campesina y el responsable del Centro de Salud de la Comunidad Campesina. * Entrevista con el director del centro educativo (PRONEI) de nivel primario y el presidente de la Asociación de Padres de Familia (APAFA).	2 pm / 4 pm	David Soriano, Evaluador, Amelia Montes, personal de Kusi Warma (Lic. Elías Serna)	Kusi Warma

Fecha	Lugar	Actividad	Horario	Implicados	Gestiona
Lunes 11	Distrito de Talavera de La Reyna	<p>* Visita del Sistema de Vigilancia Nutricional de la Comunidad Campesina de Casacancha, charla con los promotores de este "centro de vigilancia" y con las mujeres y esposos que utilizan este servicio.</p> <p>* Entrevista con el presidente de la comunidad campesina y el responsable del Centro de Salud de la Comunidad Campesina.</p> <p>* Entrevista con el director del centro educativo (PRONEI) de nivel primario y el presidente de la Asociación de Padres de Familia (APAFA).</p> <p>Visita a una familia beneficiaria de módulo de cuyes</p>	4 y 30 pm/ 6 y 30 pm	David Soriano, Evaluador, Amelia Montes, personal de Kusi Warma (Lic. Elías Serna)	Kusi Warma
Lunes 11	Andahuaylas	Retorno a la ciudad de Andahuaylas	07:00 p.m.	David Soriano, Evaluador, Amelia Montes, personal de Kusi Warma (Lic. Elías Serna)	CESAL
Lunes 11	Andahuaylas	Cena y repaso de las primeras impresiones	9 pm/ 10 y 30pm	David Soriano, Evaluador, Amelia Montes, personal de Kusi Warma (Lic. Elías Serna)	CESAL
Martes 12	Distrito de Turpo	Salida al distrito de Turpo	5:30 am – 7:00am	David Soriano, Evaluador, Amelia Montes, Lic. Elías Serna, José La Torre y equipo técnico de Kuyacc Ayni	CESAL
Martes 12	Distrito de Turpo	<p>* Visita al sistema de CruzPata en Contucna (Kuyacc Ayni).</p> <p>* Visita del Sistema de Vigilancia Nutricional de la Comunidad Campesina de Contucna, charla con los promotores de este "centro de vigilancia" y con las mujeres y esposos que utilizan este servicio.</p> <p>* Entrevista con el presidente de la comunidad campesina y el responsable del Centro de Salud de la Comunidad Campesina.</p> <p>* Entrevista con el director del centro educativo (PRONEI) de nivel primario y el presidente de la Asociación de Padres de Familia (APAFA).</p>	7:30 am – 11:00am	David Soriano, Evaluador, Amelia Montes, personal de Kusi Warma, Lic. Elías Serna, José La Torre y equipo técnico de Kuyacc Ayni	<p>Kuyacc Ayni sistemas de riego, invitación a personas de las ECAS papa, cuyes, fondo Crédito</p> <p>Kusi Warma: presidente y autoridades de la comunidad, responsables de centros de vigilancia, centros de salud, director y profesores del PRONEI, APAFA.</p>

Fecha	Lugar	Actividad	Horario	Implicados	Gestiona
Martes 12	Distrito de Turpo	<p>* Visita del Sistema de Vigilancia Nutricional de la Comunidad Campesina de Soccospata charla con los promotores de este "centro de vigilancia "y con las mujeres y esposos que utilizan este servicio.</p> <p>* Entrevista con el presidente de la comunidad campesina y el responsable del Centro de Salud de la Comunidad Campesina.</p> <p>* Entrevista con el director del centro educativo (PRONEI) de nivel primario y el presidente de la Asociación de Padres de Familia (APAFA).</p>	11:30 am – 2:00pm	David Soriano, Evaluador, Amelia Montes, personal de Kusi Warma, Lic. Elías Serna, José La Torre y equipo técnico de Kuyacc Ayni	<p>Kuyacc Ayni sistemas de riego, invitación a personas de las ECAS papa, cuyes, fondo Crédito</p> <p>Kusi Warma: presidente y autoridades de la comunidad campesina, responsables de centros de vigilancia, centros de salud, director y profesores del PRONEI, APAFA</p>
Martes 12	Distrito de Turpo	<p>* Visita del Sistema de Vigilancia Nutricional de la Comunidad Campesina de Balen Anta charla con los promotores de este "centro de vigilancia "y con las mujeres y esposos que utilizan este servicio.</p> <p>* Entrevista con el presidente de la comunidad campesina y el responsable del Centro de Salud de la Comunidad Campesina.</p> <p>* Entrevista con el director del centro educativo (PRONEI) de nivel primario y el presidente de la Asociación de Padres de Familia (APAFA).</p>	3:00 a 5:00pm	David Soriano, Evaluador, Amelia Montes, personal de Kusi Warma, Lic. Elías Serna, José La Torre y equipo técnico de Kuyacc Ayni	<p>Kuyacc Ayni sistemas de riego, invitación a personas de las ECAS papa, cuyes, Fondo Crédito.</p> <p>Kusi Warma: presidente y autoridades de la comunidad campesina, responsables de centros de vigilancia, centros de salud, director y profesores del PRONEI, APAFA</p>
Martes 12	Distrito de Turpo	Entrevista con Alcalde de Turpo.	5:30 pm – 6:30pm	David Soriano, Evaluador, Amelia Montes, personal de Kusi Warma, Lic. Elías Serna, José La Torre y equipo técnico de Kuyacc Ayni.	Kuyacc Ayni
Martes 12	Distrito de Turpo	Retorno a la ciudad de Andahuaylas.	6:30pm – 7:30pm	David Soriano, Eval., Amelia Montes, personal Kusi Warma, Lic. Elías Serna, José La Torre y equipo técnico Kuyacc Ayni	CESAL

Fecha	Lugar	Actividad	Horario	Implicados	Gestiona
Martes 12	Distrito de Turpo	Cena y repaso de las primeras impresiones.	8:00pm – 9:30pm	David Soriano, Evaluador, Amelia Montes, José La Torre.	CESAL
Miércoles 13	Talavera de La Reyna	Entrevista con Alcalde de Talavera de La Reyna.	10 am - 1130 am	David Soriano, Evaluador, Lic. Elías Serna	Kusi Warma
Miércoles 13	Talavera de La Reyna	Entrevista con Dtor. CLAS Talavera, con Maria Palacios y profesionales que fueron capacitados en Emergencias Pediátricas.	2:30pm – 4:30pm	David Soriano, Evaluador, Lic. Elías Serna	CESAL
Jueves 14	Andahuaylas	Visita Jefe de la Dirección Sub Regional de Salud Chanka Andahuaylas (DISA).	11:30am – 12:30pm	David Soriano, Evaluador, Lic. Elías Serna, Jose La Torre	Kusi Warma
Viernes 15	Lima	Retorno a la ciudad de Lima.	7.30am	Evaluador	Evaluador
Viernes 15	Lima	Reunión de presentación de conclusiones provisionales y retroalimentación	14:00	Evaluador, David Soriano, Omar Macedo, equipo técnico	CESAL